

Juhtkond tänab

Noorte infomessil "Kompass tulevikku" töötanud kooli meeskonda.

Teatriõhtu

Suure Teatriõhtu 2004 esinemisjärjekord:

1. 11C "Paigalseis"
2. 10B "Lõputa lugu"
3. 12B "Igatsus"
4. 10C "Ott Arderist USA presidendini"
5. 11A "Une kuue käijad"
6. 11B "Halli vanamehe peatus"
7. 10A "Kasulik nõuanne"
8. 12C "Ajan oma löiku"
9. 11D "Teisel pool"
10. 10D "Totaalne muutumine"
11. 10E "Mina-tiiger"
12. 12A "Üllatus"

NB! Kavalehed žüriile tooge palun ümbrikus (10 eks. klassi 305 kolmapäeval, 24. novembril!

Marit Tarkin, korraldaja



Palju õnne!

Õpilaste sünnipäevad

Krislin Koor 8C	12.11
Anvar Mägi 9C	18.11
Sten Rosljuk 3B	18.11
Kätlin Soon 10A	18.11
Andra Alevi 11A	19.11
Merilin Heinsoo 6B	19.11
Annika Hõlpsu 9C	19.11
Kadri Kula 5B	19.11
Dagmar Liiv 12C	19.11
Martin Seeman 11C	19.11
Johan Vahter 2B	19.11
Keete Viira 12C	19.11
Karmen Vikat 1B	19.11
Alar Jõgi 11C	20.11
Seila Kastein 11A	20.11
Edith Laak 8A	20.11
Aneta Lepp 9C	20.11
Henry Viirmäe 1A	20.11
Matis Rei 9A	21.11
Minna Hallaste 9C	22.11
Helena Ramst 8B	22.11
Tairica Taavita 3B	23.11

Töötajate sünnipäevad

Ellen Kask	21.11
Leelo Laus	21.11*
Katrin Keso-vares	22.11
Sirje Metsküll	24.11*



Lk. 1 Õpilasmavalitsus käis laagris ja pidas nõu.



Lk. 2 Gaas põhjas koos Andro Kuusega ralliradadel.



Lk. 3 Õpetajad rahvusvahelisel konverentsil Pärnus.

11c klass tähistas isadepäeva

Pühapäeval, 7. novembril korraldas 11C klass koos vanematega väljasõidu, et üheskoos tähistada lähenevat isadepäeva. Liisi ja tema vanemad võtsid meid lahkelt oma valdustes vastu. Kaasa toodud söökidega katsime laua, millelt ei puudunud ka tort meie isadele ja poegadele.

Küünlad süüdatud, istusime lauda. Klassijuhataja pöördus päevakangelaste poole tervituskõnega ning tänas kõiki, kes leidsid aega oma perega koosolemiseks.

Isadele ja poegadele korraldati palju põnevaid mõõduvõtmisi nagu lipsusõlme tegemine, tunnikontroll. Kõik said osa võtta kotijooksust ja teatevõistlusest ning kõige suurema õhupalli puhumise võistlusest. Meie klassis on toredad poisid ja



lastel vahvad isad! Imeilus sügispäev möödus ruttu. Oli südamluk ja kodune koosviibimine, milliseid võiks edaspidigi korraldada.

Suured tänud kõikidele, kes leidsid aega sellest osa võtta, aitäh korraldajatele ja võõrustajatele.

Tiiu Rauk, Mariliisi ema



Õpilasesindus laagerdas. 5.-6 novembril toimus Mustjala Loodusmajas õpilasesinduse laager. Arutati aastaplaani ning oli huvitavaid külalisi. Saaremaa Õpilasmavalitsuste Liidu esindajad andsid ülevaate oma tegemistest ja plaanidest. Külal oli vilistlane Gerda Kruuser, kes jagas oma teadmisi ning nõuandeid, huvijuht Anneli Meisterson tegi grupitöö meeskonnatööst. Õhtul toimus uute liikmete ristimine. Järgmisel päeval tehti kokkuvõtteid ning arutati jooksuvald küsimusi. Mario Rauk

Gaas põhja ja otse- ehk Andro Kuusega rallist

15. ja 16. oktoobril 2004, mil kõik rallihuvilised nii saarelt kui mandrilt said näha kihutajate etteasteid, osales ka meie kooli noor rallisõitja Andro Kuusk Saaremaal toimunud rallivõistlusel.

Kust siis ikkagi tuli mõtte osaleda Saaremaa Ralli 2004?

Ralliga olen tegeleenud juba selle aasta algusest, mil võtsin osa Tallinnas toimunud võistlustest. See oli nagu esimene suurem jõukatsumine.

Kui palju vaeva sa nägid, et võistlusel endast parim välja panna?

Arvan, et olen alati endast kõik andnud, aga palju oleneb ka tehnikast ning kaardilugejast!!!

Mis oli sinu jaoks raskeim sellel võistlusel?

Kindlasti muutsid olukorra pisut raskemaks sõiduteede ääres põialt hoidvad sõbrad ja tuttavad.

Mille ees sa kõige enam hirmu tundsid?

Sõidu hetkel ma ei tundnudki mingit erilist hirmu, aga enne võistluse algusmomenti mõtlesin küll mulle kaasa elama tulnud toetaja-



Andro Kuusk ja Tarmo Kaseorg - Škoda Ralli 2004 Paides III koht. Foto: erakogu

tele ja sellele, et läheks kõik hästi!

Mis oli suurim spidomeet-rinait?

Hehh :)!!! Ega mul tegelikult ei olnudki spidomeetrit autol peal, kuid kiirus võis olla kindlasti 150 ringis, jah ning üle sellegi.

Kas esines ka ohtlike olukordi võistluse kestel?

Tegelikult tuli isegi mitu korda ette, et no nii, nüüd on lõpp ja rohkem edasi ei jõutagi, aga ikkagi tuln omade-

ga kuidagi välja. Parim juhus oli see, kui kaardilugeja jäi ühe kurvi ettelugemisega pisut hiljaks, see oli väga nibin-nabin, et üldse teele jääme. Kuid paraku tuli ratas siiski alt ära, nii et me sõitsime vastu puud ja mul tuli katse katkestada..

Mis oli sinu jaoks oluline Saaremaa Rallil osaledes?

...see oli ikkagi Saaremaa Ralli; ma ise olen saarlane!)

Oled sa mõelnud ka edaspidi ralliga tegeleda ja

kuskilt osa võtta? Kui jah, siis miks?

Jah, olen küll mõelnud ka edaspidi sellega tegeleda ja võistlustel osaleda ja miks.... seda ma küll ei tea. Olen ju alles algaja!

Sõnasta ühe õige rallimehe moto!

Gaas põhja või pidur põhja!!

Triin Aavik,
12C klass

KG luulehuvilised, kus te olete?

Eelmise nädala lehes ilmunud Karl Martin Sinijärve luuletusele kirjutas järje Merike Hõbe 11.d klassist.

Ja nüüd on just Teie kord.

---- laul saab kohe uue pöörde.

Võtan üle nüüd ma ohjad,
kuulake kõik tütrede-pojad.
Alustan nüüd mõttetööd,
loodan, et see ei võta tervet ööd.

Saare rahval oma meel
sama veider kui ta keel.

Mandri rahaos ei kuulu meie "gängi",
sest me paneme siin oma slängi.

Pange fantaasia julgelt tööle ja näidake enda mõttelendu meilegi!

Mis mõtet on kapinurka kirjutada, kui Meie KG

Paar korda aastas ikka,
kiikame me suurde linna.
Tallinn meie sihiks on,
Virtsus krooksub mõni kann.

Jalutan ma vanalinnas,
oih, ära kadus mu uus kinnas.
Turistidel on lõbu naljalt.
Eurosid lendab nagu nalja,
teeks vaid keegi ka mulle välja.
Ees mul seisab tüütu, pikk bussisõit,

luulenurgas saate tagasisidet Karl Martin Sinijärvelt? Lisaks saavad säravam(ad) töö(d) aasta lõpus põneva auhinna. Lennukat sul-

ge Teile! Oma luulejärjed saatke e-posti aadressile: kristiina@oesel.edu.ee!

Kristiina Kruise

veel pikem kui see luuletus,
Kui koju jõuan on jälle korras kõik.
Aint taskus ulub tihi tuul,
kuid naeratus püsib veel kaua mu suul!

Merike Hõbe,
11D klass

Oma luulejärjed saatke
kristiina@oesel.edu.ee!

Konverentsist "Töö- ja koostöökultuur koolis"

27. oktoobril külastasid meie kooli õpetajad rahvusvahelist konverentsi „Töö- ja koostöökultuur koolis“ Pärnus.

Konverentsi alustuseks kõlasid tervitused ja sõnavõttud. Haridus- ja teadusministeeriumi üldharidusosakonna juhataja Maie Kitsing arendas mõtet, et organisatsiooni käekäik sõltub selle kultuurist. Eriti puudutas ta kahte aspekti: aega ja suhteid. Kui tegevus on planeeritud, hästi ajastatud ja läbi viidud ning suhted igal tasandil korras, võib rääkida edukast organisatsioonist. Samuti rääkis ta 21. sajandi kooli põhiprintsiipidest, milleks on : õpilase individuaalsuse arvestamine, võimu ja otsuste detsentraliseerimine, õppekeskkonna kaasajastamine, kvaliteedikontroll ning õpetaja ja kooli areng. Teise pikema sõnavõttega esines üks organiseerijaist Maaja Vadi Tartu Ülikoolist. Ta vaatles laiemalt, millised on kultuuri, töö ja koostöö omavahelised seosed. Maaja Vadi leidis, et töötajate rahulolu ja produktiivsus on nähtused, millel on oluline roll selles, milliseks kujuneb töö ja koostöö vaherkord koolis.

Pärast sissejuhatust toimus edasine töötubades. Mõned arvamused konverentsil käinutelt.

I Töökultuur koolis ja selle mõju õpilastele.

Grupitöös osalesid Marje Pesti, Marika Varjas:

Kõikidel õpetajatel peaks olema võrdselt tagatud juurdepääs riiklike haridusvormidega seotud koolitustele ja sellele lisanduks nn. vabakoolituse osa vastavalt iga õpetaja individuaalsete koolitusvajaduste rahuldamiseks. Selline süsteem võimaldaks viia ka õpetaja täiendkoolitusnõudluse ja koolituspakkumise paremasse vastavusse. Õpe-



Rahvusvahelisel konverentsil osalesid ka Kuressaare Gümnaasiumi õpetajad.

tajatele peaks olema tagatud vahendid tööalaseks täiendkoolituseks. Kersti Koppel tutvustas Pärnu konverentsil oma uurimust, mille järgi 81% õpetajaist on teadvustanud valdkonna, milles nad vajaksid täiendkoolitust ja sama uuring näitab, et ainult 30% koolitustest on valitud vastavalt vajadusele. Koolitusolukorra ja kursuste valikuvõimaluse oma erialast lähtuvalt hindas heaks ja normaalseks ainult 18% küsitletud õpetajaist. Võib oletada, et nii on see ka meil. *II grupp Maret Laurson, Piret Paomees, Signe Vahkal, Pilvi Karu:*

Osalesime esimese töögrupi töös. Selles rühmas jäi peale arvamus, et õppetöö liigne arvutiseerimine pärsib süvateadmiste omandamist, tekitab keskendumisprobleeme ja suurendab pealiskaudsust ning mis kõige olulisem, takistab tervikpildi loomist!!! Eestis on kujunenud olukord, kus õpilaste arv väheneb selle aastakümne lõpuks umbes 30% võrra. See tähendab jätkuvat koolide sulgemist ja pedagoogide koondamist. Kuidas säästa õpilasi sellises frustreerivas õhkkonnas, kuidas arendada organisatsiooni, hoida kompetentseid õpetajaid? Õppivas organisatsioonis on

tähtsaim suhtlemine ja suhted inimeste (liikmete)vahel: õpetaja - õpilane, klassijuhataja, lapsevanem, juhtkond jne. Kõlama jäi mõte: Tule RÄÄGI ja probleemid saavad lahenduse! Õpetaja ülesanne on kõikide õpilaste toimetulek õppetöös vastavalt õpilase võimetele ja vastuvõtlikkusele programmis ette antud õpitulemustest lähtudes. Õpilase mitteedasiõudumisel hakkavad tautata, põhjuseid uurima psühholoog ja sotsiaaltöötaja, kes peaksid moodustama tõhusa abivõrgustiku.

II Õpetaja kui tööprotsessi korraldaja.

Osales Leelo Laus:

Katsete tulemusel on selgunud, et teadlik juhendamine avaldab lapse kognitiivsele (taju, mälu, mõtlemine, sõnavara, jutustamisoskus, kõne mõistmine, seoste loomise oskus) ja sotsiaalsele mängu tasemele positiivset mõju. Sellest tulevalt mõned mõtted, kuidas lapsevanem saaks koolilast kodus õppimisel aidata, sest tulemused näitavad, et igasugune juhendamine on positiivne, mis ei tähenda muidugi, et lapse eest tuleks töö ära teha, selle negatiivne mõju ja tagasilöögid on väga suured. Arvesta lapse indi-

viduaalsust, ära võrdle teda õdede - vendadega. Igaüks on eriline. Alusta lapsega tema tasemelt. Kui vundamenti ei ole, ei saa sinna peale midagi laduda. Püüa saada alati lapsega kontakt - silmside, hääl, puudutus. Ole nõudmistes järjekindel, kuid ära kurjusta, kui laps ei suuda.

Nüüd mõned „nipid“, kuidas last toetada: On vajalik õpimotivatsiooni loomine ja tähelepanu äratamine. Vestelda lapsega algul teda huvitavatest asjadest ja siis leppida kokku, et nüüd selle aja tegeleme koolitükikidega. Õpetada tegevuse kaudu, kui vähegi võimalik teha praktiliselt läbi, ka läbi kirjutamine on praktiline tegevus. Tekstülesande lahendamisel on vaja analüüsida teksti sisu, andmed välja kirjutada eraldi lehele ja siduda neid skeemide abil omavahel ja põhiküsimusega. Laps ei suuda sageli kohe peast lahendust teha.

Mõned ained on vaja üle seletada, tuua välja põhivara ja vähendada õppematerjali mahtu ülearuse ja ebaolulise ärajätmisega.

Vahel võib teha ennast rumalamaks ja lasta lapsel seletada. Laps on hea meelega teist targem ja...

Jätkub lk 4...

"Töö- ja koostöökultuur koolis" (algus lk. 3)

jutustamine omandatakse märgeldes.

Siduda võõramaid ja kaugemaid asju lähedaste ja koduste asjadega. Tuua elulisi näiteid.

Kui luuletus ei jää pähe panna see rütmi või laulda mingil viisil, kaasata liikumist.

Nii võib kodune koolitükkide tegemine kujuneda huvitavaks ja arendavaks nii vanemale kui lapsele.

III Õpetajate ja kooli juhtkonna koostöö lastevanematega.

Osalesid Raili Kaubi, Grete Pihl, Eve Sepp, Malle Tiitson:

Mõned mõtted, kuidas on see töö korraldatud Põltsamaa Ühisgümnaasiumis. Lastevanemate toetamine toimub koolituste näol. Ühesuguste probleemidega laste vanematele korraldatakse vestlusringid ja koolitusi, lapsevanemad saavad omavahel kogemusi jagada ja ka teadja inimese poolt näpunäiteid, nt. logopeedilist abi vajavate laste vanemate tarvis koolitus "Kuidas aidata last, kelle lugemisoskus kujuneb aeglaselt". Tekib toetuse tunne ja mõte, et mina ei ole ainukene, kellel on lapsega sellised probleemid. Tugevat tööd teeb hoolekogu, aga nagu ettekandest selgus, algab kõik hoolekogu esimehest. Hoolekogule ja lastevanematele on oluline, et nende arvamust küsitakse, võimaluse piires arvestatakse ja ettepanekuid oodatakse. On kehtestatud kellajad, millal on võimalik õpetajat telefoni teel kätte saada. Õpetajale on väga raske suures koolis helistada ja kõnetunniks

peab tulema koolimajja, mis ei ole ka lapsevanemale kõige mugavam variant, seega telefoninumber ja kellaeg ning õpetajaga on võimalik rääkida. Lastevanemate üldkoosolekutele ei järgne klassikoosolekuid samal päeval, sest paljudel mitu last korraga koolis ja ei saa ühel ega teisel koosolekul viibida. Ka klassijuhatajatel raske samal päeval seda läbi viia, sest vanemad tahavad kõigi oma laste klassijuhatajate juurest läbi käia. See oli seal koolis ka lastevanemate ettepanek. Koolis on välja töötatud probleemide lahendamise kord - kes kuhu mis probleemiga peab pöörduma abi saamiseks. Tekib vähem segadust ja inimestel (õpilasel, lapsevanemal, aineõpetajal, klassijuhatajal jne) on täpselt teada, kelle poole millise probleemiga nad peavad pöörduma.

II grupp Kersti Kirs:

Kõlama jäi sõna ENNETUS! Ehk leidkem siis ühiselt neid motivatsiooni allikaid, mis mõjutaksid meie noorte käitumist, väärtushinnanguid. Seda nii suitsetamise ja alkoholi pruukimise kui narkomaania osas. Selleks, et uimastitega seotud probleeme laste hulgas vältida, tuleks nii lastevanematel kui õpetajatel teha ühiselt mõõdukaid jõupingutusi nende teadlikkuse suurendamisel ja uimastite suhtes negatiivsete hoiakute kujundamisel. Arvatakse, et sigarettide või kanepi suitsetamine viib süstitavate uimastiteni, ent tegelikuses on selleks alkohol. Kui mõned vanemad lubavad oma võsukestel nt. perekondlikel tähtpäeval alko-

holi juua, on selle tagajärjeks tihti uute elamuste otsimine läbi alternatiivsete mõnuainetete, mis tekitavad sõltuvuse tunduvalt kiiremini. Hea ja toimiv koostöö kodu ja kooli vahel on võimalik saavutada vaid juhul, kui vanematel ja õpetajatel on ühised eesmärgid. Selleks aga on vaja kooli lapsevanemat. Kooli ja lapsevanema suhe on nii lapse kui kooli arengus määrava tähtsusega.

IV Koolisisesed töösuhetud.

Osales Reet Sepp:

Teeninduspädevuste kujundamine algab lapseas, jätkub koolis ning kestab kogu elu. Kuna iga täna õpilane on tulevane teenindaja, siis on koolil kanda määrav roll ühiskonnas vajaliku teeninduskultuuri loomisel, edendamisel ja vastavate teeninduspädevuste arendamisel.

Mitmetes arenenud riikides rakendatakse teenindusõppe liikumist, kus õpilased õpivad ja arenevad osaledes õppekava eesmärgke toetavates organiseeritud teenidustegevustes. Teenidusõppe uurijad väidavad, et mitte ükski teine tegevus ei arenda õpilastes nii palju eluks ja tööks vajalikke pädevusi kui teenindamine. Haridus saab oma orienteeritust teenindamisele väljendada vähemalt kahel moel - eeskujuna näitamise ja teeniduskultuuri loomisel ja süsteemse teeniduskasvatusega. Selle saavutamise eelduseks on vastavate teemade lülitamine nii praeguste kui ka tulevaste õpetajate ja koolijuhtide koolitusprogrammi.

V Taani pedagoogid: Ainetevaheline integratsioon - õpetajatevahelise koostöö tulemus.

Osales Riina Soon:

Selles töörühmas rääkisid Taani pedagoogid oma kogemusest ainetevahelisest integratsioonist. Nad viisid läbi praktilise õppuse, mis eeldas kahe rühma tihedat koostööd, saavutamaks soovitud tulemust. Nende jutust jäi kõlama idee: "Selleks, et ainetevaheline integratsioon toimuks efektiivselt, tuleb sellesse kaasata kogu koolipere. Ideid saab õpilastelt endilt. Teostamine aga nõuab õpetajate tihedat koostööd. Vajalik on ka planeerimine."

Kokkuvõtteks

Niisugune saigi kokkuvõtte mõtetest ja arvamustest, millega inimesed konverentsilt koju tulid. Kui mõni mõte jäi arusaamatuks või tekitas huvi rohkem teada saada, siis on võimalik kooli raamatukogust laenutada konverentsi kogumikku "Töö ja koostöökultuur koolis", milles on kõik ettekanded täispikkuses ära toodud.

Neljapäeval, 28. oktoobril külastasime veel Pärnu Vanalinna Põhikooli, aga sellest Katrin Keso-Varese kirjutises juba pikemalt järgmise nädala lehes.

Aitäh KG direktorile T. Takkisele, kes võimaldas selle sõidu ja loomulikult konverentsi korraldajatele Made Torokoffile, Maaja Vadile ja Viktori Nahkurile.

Kaja Puck,
konverentsile sõidu korraldaja

Meie KG

Kuressaare Gümnaasiumi nädalaleht

Peatoimetaja Marit Tarkin (marit@oesel.edu.ee)

Õpilastoimetus Kristiina Kruuse (kristiina@oesel.edu.ee)

Algklassitoimetus Inga Engso (inga@oesel.edu.ee)

Algklassitoimetus Merle Tustit (merletu@oesel.edu.ee)

Põhikoolitoimetus Kersti Kirs (kersti.kirs.001@mail.ee)

Kuressaare Gümnaasium

kool@oesel.edu.ee ja http://www.oesel.edu.ee/kg

Ainekaardid: http://www.oesel.edu.ee/ak

Põhikoolitoimetus Sirje Kereme (sirje@oesel.edu.ee)

Terviseleht Sirje Metsküll (sirjem@oesel.edu.ee)

Sport Johannes Kaju (johka@oesel.edu.ee)

Küljendaja/kujundaja Gert Lutter (gL@oesel.edu.ee)

Ajalehte toetavad:

AS TESMAN LTD



Saaremaa Kaubamaja