

Kuressaare Gümnaasiumi valikaine

Õpioskused

Klass: 3. klass (1 nädalatund; kokku 35 tundi)

Eesmärk:

- 1) teadmiste-oskuste saamine õpiülesannetega toimetulekuks (õpitegevuse kavandamine, aja planeerimine, teabe otsimine teatmeteostest, sõnastikest, atlasest, teabe käsitlemine, materjali töötlemine ja vormistamine, kasutatud allikate märkimine);
- 2) iseseisva, individuaalse ja rühmatöö, koostöö- ja meeskonnatööoskuste omandamine;
- 3) funktsionaalse lugemise oskuse arendamine;
- 4) õppima õpetamine/õppimine, aineõpetuse toetamine
- 5) õpilase silmaringi laienemine erinevate teabeallikate kasutamise kaudu
- 6) Õpioskuste tunnist oodatakse, et õpilane:
 - a) Mõistab, mis on õpioskused ning kuidas need arenevad;
 - b) Oskab enda õpioskusi analüüsida;
 - c) Kavandab enda õpioskuste parandamist.

Õppetegevus:

- 1) Eesmärkide seadmine, õppimise kavandamine; grupidöö põhimõtted
- 2) Kava koostamine, olulise info leidmine loetud materjalist
- 3) Teksti põhjal küsimuste koostamine, märksõnaskaemi, idee- / mõttekaardi või mõistekaardi koostamine
- 4) Vanasõnade, kõnekäändude, mõistatuste, murdesõnade, antonüümide, sünonüümide, lühendite tundmaõppimine; töö sõnavaraga (ka võõrkeelsega)
- 5) Kirjelduse, lühikokkuvõtte, uudise, artikli, kirja kirjutamine, reklaami kujundamine
- 6) Inter3vjuu kavandamine ja läbiviimine
- 7) ÕS-i, Võõrsõnade leksikoni, sõnaraamatute jt teatmeteoste kasutamine, telefoniteatmiku kasutamine
- 8) Ajatelje koostamine, lugemine, kasutamine
- 9) Info leidmine loodusnähtuste, avastuste jne kohta
- 10) Diagrammide lugemine ja koostamine
- 11) Töö atlasega, tingmärkide, plaani ja kaardi lugemine/kasutamine, ilmakaarte tundmaõppimine
- 12) Plaani joonestamine
- 13) Ristsõnade koostamine ja lahendamine
- 14) Nuputamis- ja loogikaülesanded
- 15) Mõõtmine, matemaatika olulisus igapäevaelus
- 16) Kella tundmine ja ülesanded
- 17) Oma arvamuse esitamine, selle põhjendamine
- 18) Enesekontrollivõimalustega ülesanded

Õppevormid:

- * Töö õppevahenditega „Minu kodu lugu“ ja „Loe ja mõista!“ ning teabekirjandusega (raamatukogutund)
- * koosõppimine – paaritöö, rühmatöö, diskussioon, ajurünnak, rollimäng, õppekäik, mäng
- * iseseisev õppimine – iseseisev töö juhendi alusel, kodune õppimine
- * praktiline töö

Lõiming:

Valikaine õpioskused lõimub kõigi 3.kl õppeainetega (teabekirjanduse, ilukirjanduse jm tekstide kaudu; loogilist mõtlemist arendavate nuputamisesülesannete kaudu).

Õpiraskustega õpilaste puhul võimaldab õpioskuste tund rakendada individuaalset juhendamist.

Läbivad teemad:

1. elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elukeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke valikuid; eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi;
2. keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda (minu osa looduse hoidmisel, austav suhtumine elus- ja eluta loodusesse, hädasolija aitamine, lemmikloomad ning vastutus nende eest, aastaegade omanäolisus jms.);
3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks meeskonnaliikmeks, kes mõistab rühmas töötamise põhimõtteid; võimaldab rühma liidri esilekerkimist;
4. kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis (minu juured, seos mineviku, oleviku ja tuleviku vahel, traditsioonid ja sündmused, mis tagavad järjepidevuse, suhe keelesse, kodupaiga keel, suhted teiste rahvustega jms.);
5. teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kellele on omased avastamisrõõm ja õppimiskogemused, tänapäevased teabeotsimis- ja -edastamisvõimalused (internet kui silmaringi avardaja ning infoallikas, internet kui ohuallikas, käitumine suhtlusportaalides, film ja foto kui hetke ning ajaloo jäädvustajad jms.);
6. tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
7. tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
8. väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli; oskab arutleda konfliktsituatsioonides toimunu üle ning teha järeldusi;
9. saarlus – taotletakse, et õpilane orienteerub kodukohaga seonduvas (telefoniraamat, ajakirjandus, veebileheküljed www.saarlane.ee, www.saaremaa.ee, www.oesel.ee/kg jm)

Oodatavad õpitulemused:

- 1) Õpilased oskavad töötada rühmas ja vastutavad ühiselt tehtud töö eest, oskavad täita õpiülesannet
- 2) Õpilane oskab kasutada teabekirjandust
- 3) Õpilane oskab infot otsida
- 4) Õpilane oskab lugeda tabelleid, diagramme, jooniseid
- 5) Õpilane oskab töötada tekstiga

- 6) Õpilane oskab oma tööd kontrollida, analüüsida eakohaselt oma töö tulemusi, teha järeldusi
- 7) Õpilane oskab loogiliselt ja loovalt mõelda
- 8) Õpilane oskab kaaslastele oma tööst ülevaadet anda

Praktiline töö ja IKT rakendamine:

* töölehed

* õpimapp

Hindamine:

Hinnangute andmine õpiülesannete täitmisel kogu õppeprotsessi vältel.

Kokkuvõttev hinnang (Arvestatud või Mitteamvestatud) antakse 2. ja 4.veerandi lõppedes.