

# Kaasav haridus:

HEV õpilase integreerimine tavakooli ja õppetöö korraldus

*Taani psühholoog-Niels Peter Rygard :*  
**lapse arengu olulisim osa on sotsiaalsed suhted**

# Muutused perekonna sotsiaalses seisundis muudavad laste käekäiku

*Niels Peter Rygard toob välja järgmise jada:*

- **1960-75 minetas 80% Taani naistest koduperenaise rolli ja asus palgatöole.**
  - Kui 1948 moodustas Taanis laste teenistus 25% keskmise pere sissetulekust, on tänaseks laps muutunud kuluartiklik
  - Kui 1955 sündis 85% taani lastest kodus, siis 1975. aastaks oli see 1%.
  - Tänapäeval veedab 80% 6-36 kuustest lastest Taanis enamuse oma ärkveloleku ajast lasteasutuses.

# Muutused ühiskonnas esitavad põlvkondade üleses ajalises perspektiivis väljakutse haridussüsteemile

- Töölase käitumismustri muutumisele (paralleelselt kodust eemal tööl käivate naiste arvu suurenemisega) järgnes ca 5-aastase hilinemisega plahvatuslik lahutuste kasv.
- Tekkis uut tüüpi perekond: sotsiaalselt kaitsetud ja üle töötanud üksikemad.
- Tänapäeval veedab 80% 6-36 kuustest lastest Taanis enamuse oma ärkveloleku ajast lasteasutuses.
- **1985-1999 on sotsiaal-emotsionaalsete erivajadustega laste klasside arv tõusnud 300%** , samal ajal kui muude erivajadusega laste klasside arv on püsinud stabiilsena

# 15-20 a pärast järsku muutust Taani emade tööhõives suurenesid järsult järgmised noorukiea probleemid:

- Isiksusehäired (asotsiaalne isiksus, piiripealne isiksusehäire)
- Ägedakujulised identiteediprobleemid, tühisusetunne ja elurõõmu puudumine
- Depressiivsed seisundid ja enesetapukatsed
- Ennast kahjustav, endassetõmbunud, agressiivne või stereotüüpne tähenduseta käitumine, sõltuvusprobleemid
- Muutused aktiivsustasandis (hüper-ja hüpoaktiivsus)
- Söömishäired (anoreksia, buliimia)
- Autoimmuunsed haigused

Noorukiea probleemid on muutunud krooniliseks funktsioonihäireks, mis nõuab otsest sekkumist ja ravi

# Kooli funktsioonid

haridusfunktsioon

ühiskonna potentsiaal

sotsiaalfunktsioon

Õiglus

kultuuri funktsioon

väärtuste ja normide hoidmine

integratsioonifunktsioon

ühiskonna sidusus



## Vanalinna Hariduskolleegeiumis on seatud ülesandeks

### **1. aidata iga õpilase**

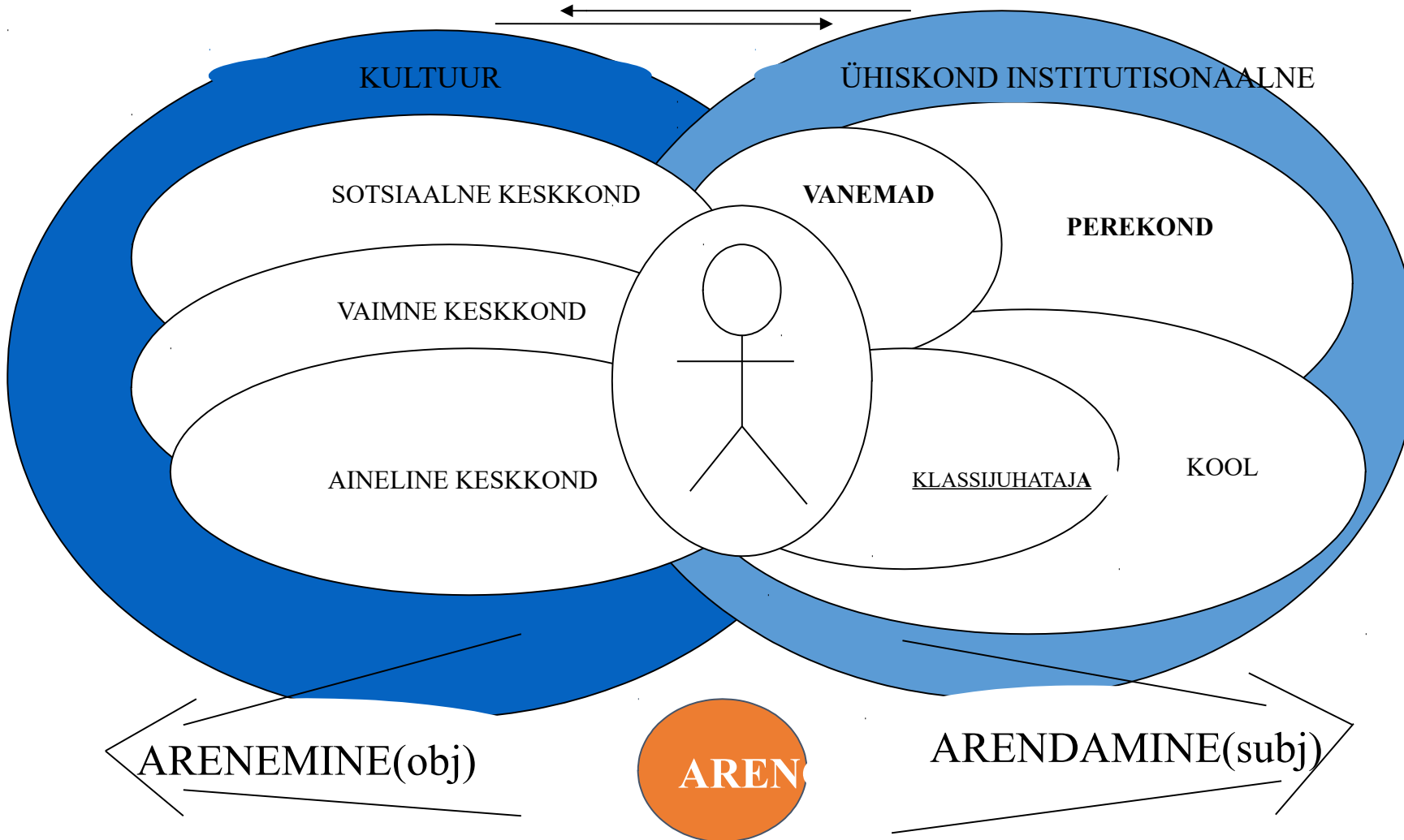
- **eeldustel välja kujuneda võimeteks ja**
- **toetada last, ületamiseks ja tasakaalustamiseks arenguraskusi;**

### **2. toetada vanemaid lapse kasvatamisel, arvestades nende veendumusi**

# LAPSE ARENGUKESKKOND

Kujunemine sarnasussuhete alusel,  
et mõista ja olla mõistetud

Väärtusutmine eripära alusel:  
elu mõtestumine,  
kutsumuse otsing.





Üldhariduskool *kristliku koolina igas klassis 2  
erivajadusega last*

Põhikool

Gümnaasium

Huvialakool: *vanalinna kultuurikeskus rõhuasetusega  
keskaja kultuurile*

Kunstikool

Teatrikool

Muusikakool

*Vanemate poolt loodud Miikaeli Ühenduse huvikoolid*

*Keeltekeskus*

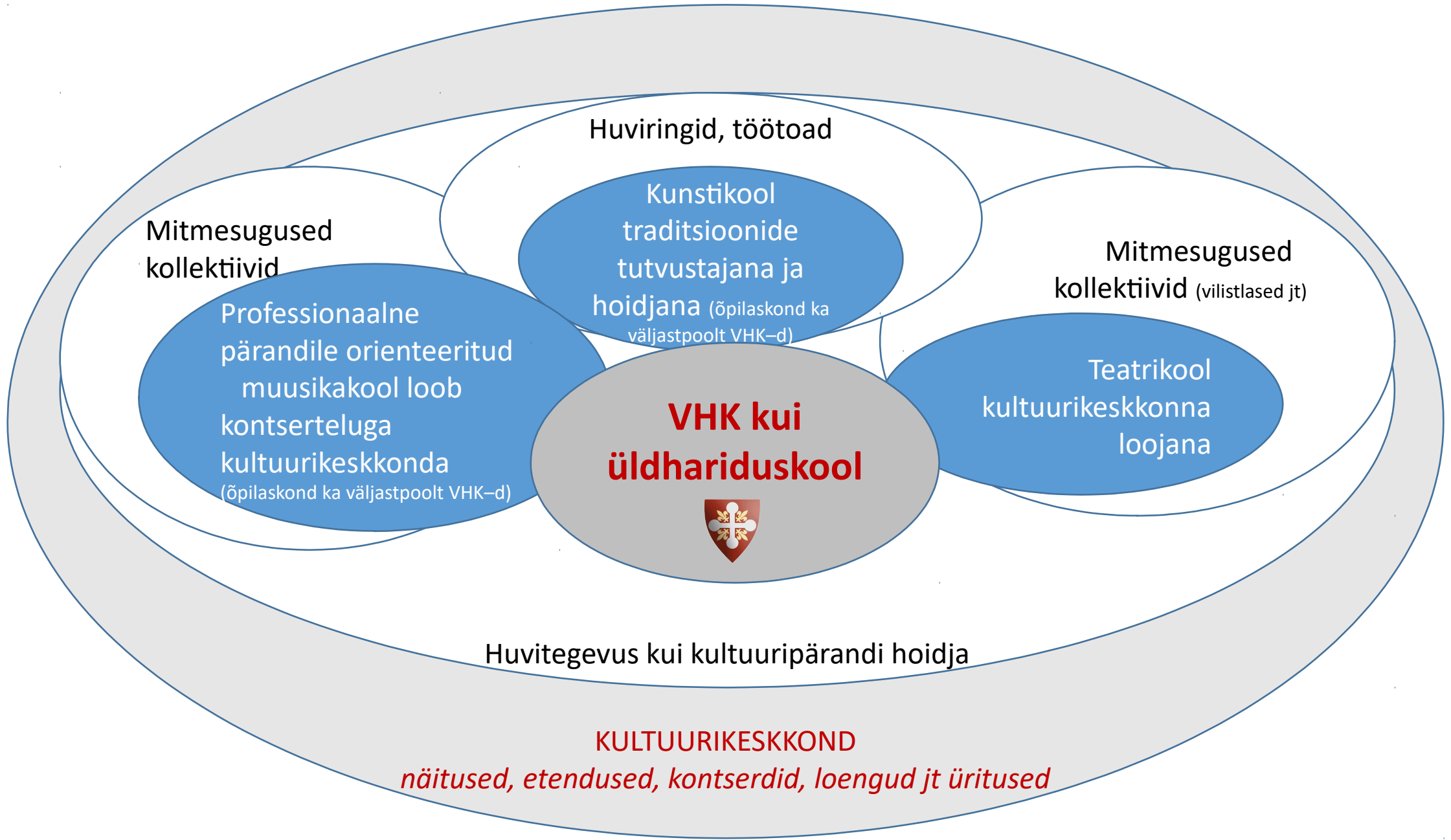
*Täppisteaduste keskus*

*Pedagoogium*

*Nõustamiskeskus*

*Rehabilitatsioonikeskus*

*Õpetajate täienduskoolitus*



Huviringid, töötoad

Mitmesugused kollektiivid

Mitmesugused kollektiivid (vilistlased jt)

Professionaalne pärandile orienteeritud muusikakool loob kontserteluga kultuurikeskkonda (õpilaskond ka väljastpoolt VHK-d)

Kunstikool traditsioonide tutvustajana ja hoidjana (õpilaskond ka väljastpoolt VHK-d)

Teatrikool kultuurikeskkonna loojana

**VHK kui üldhariduskool**

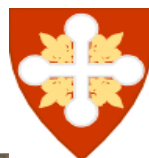


Huvitegevus kui kultuuripärandi hoidja

**KULTUURIKESKKOND**  
*näitused, etendused, kontserdid, loengud jt üritused*



Kultuurikeskus



Vanalinnas



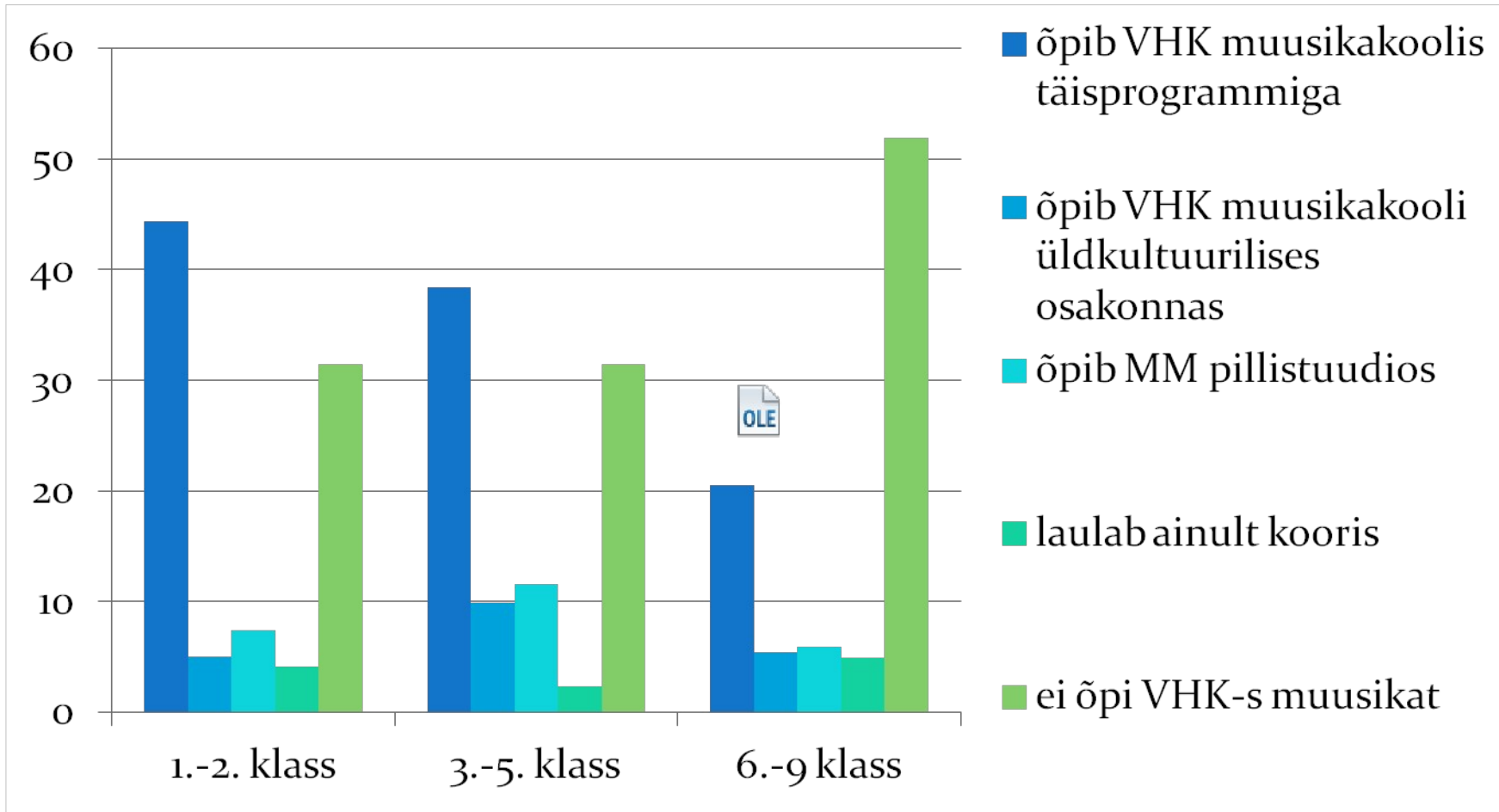




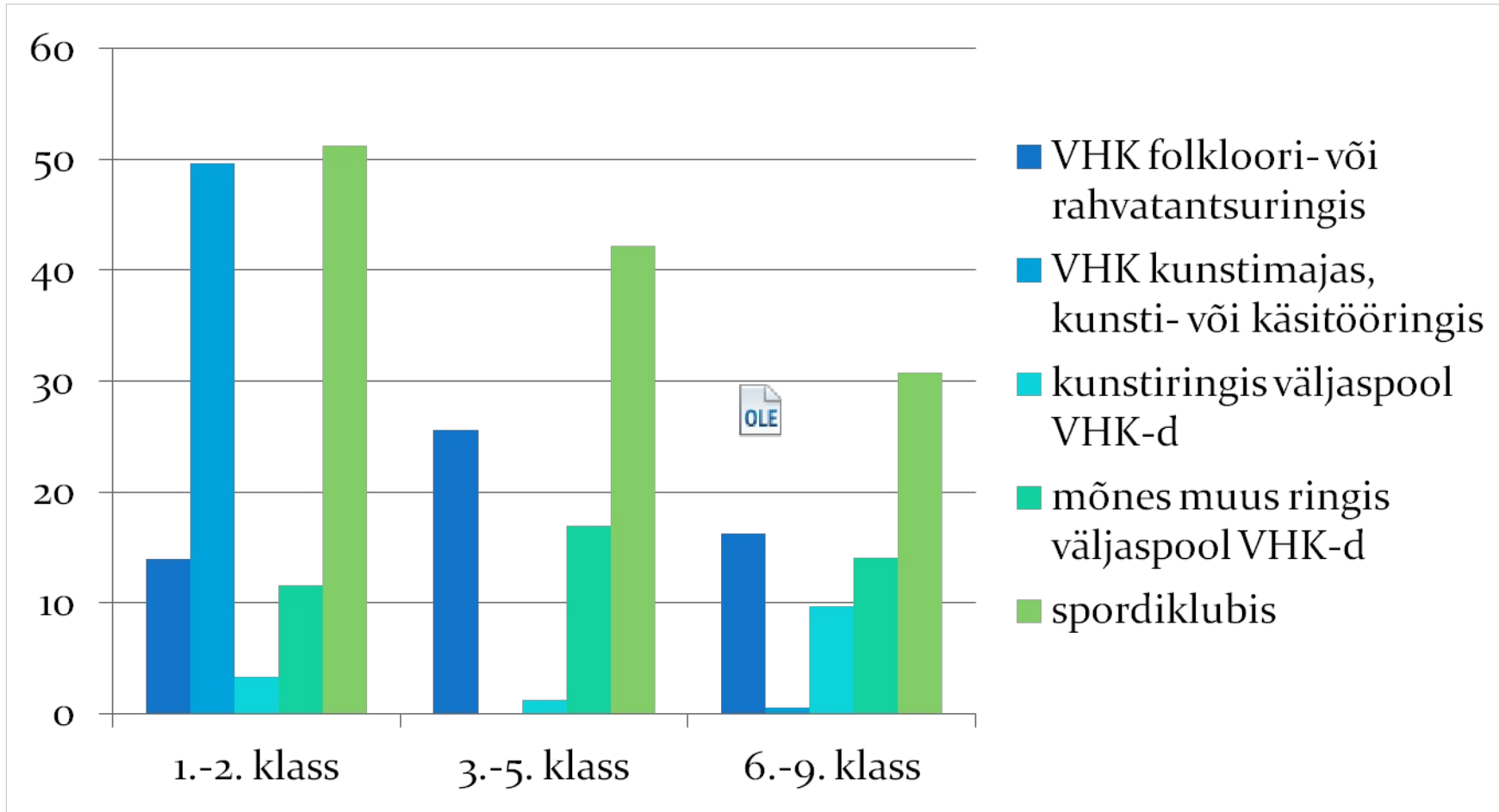
## Rahvuslik identiteet ja traditsioonid



# Kas Teie laps...

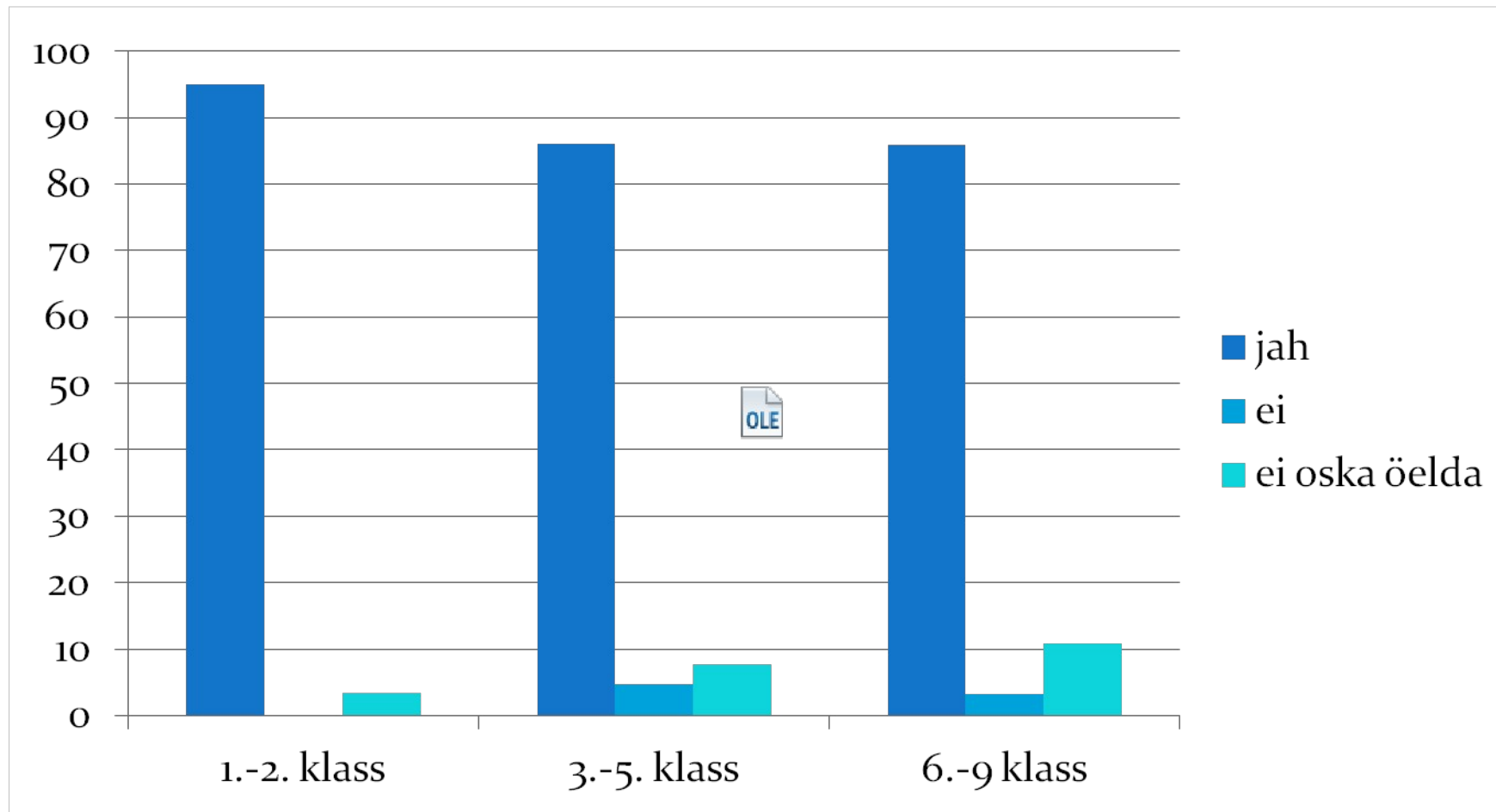


# Minu laps käib...

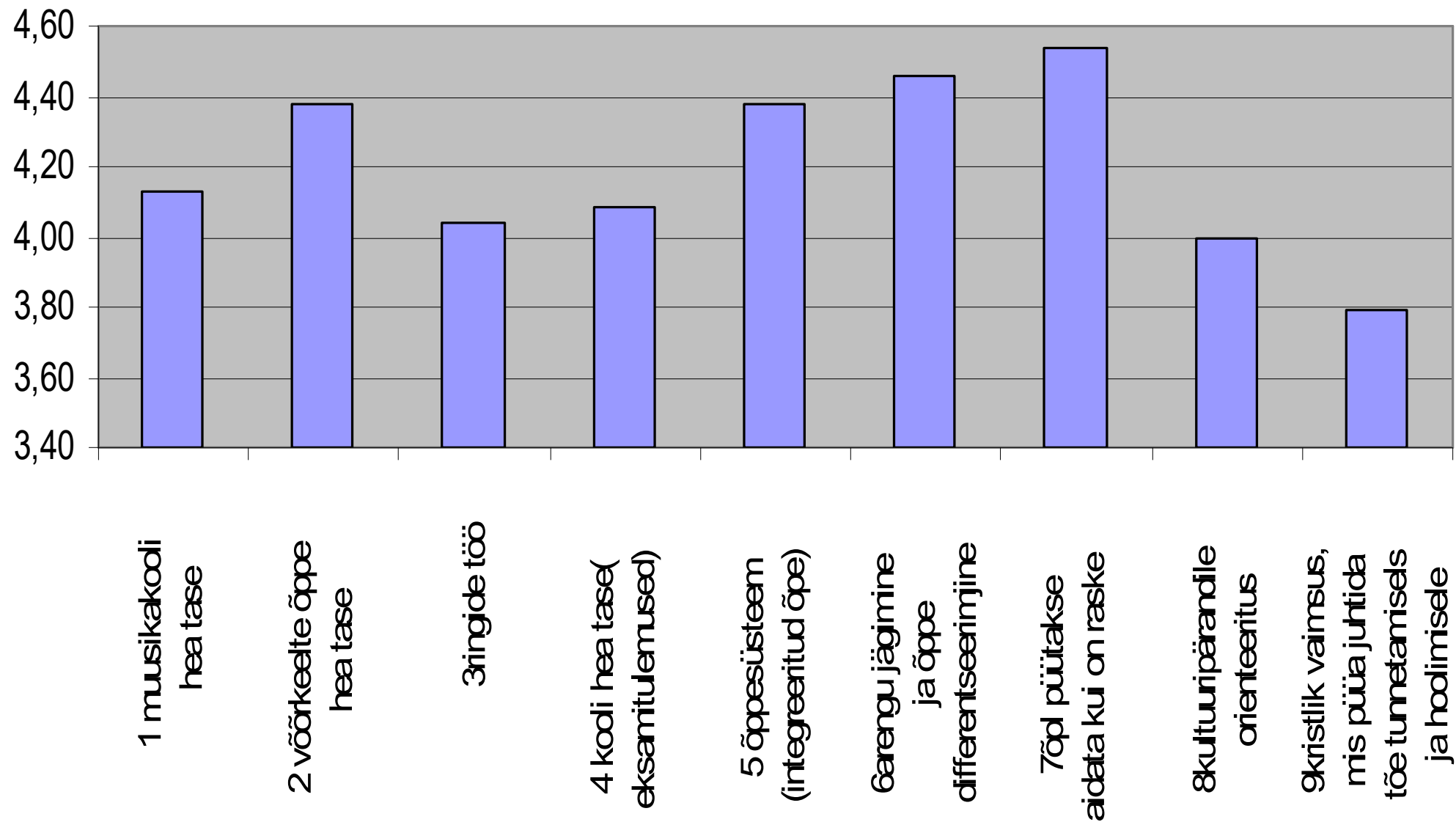




# Kas õppekoormus on Teie lapse jaoks jõukohane?

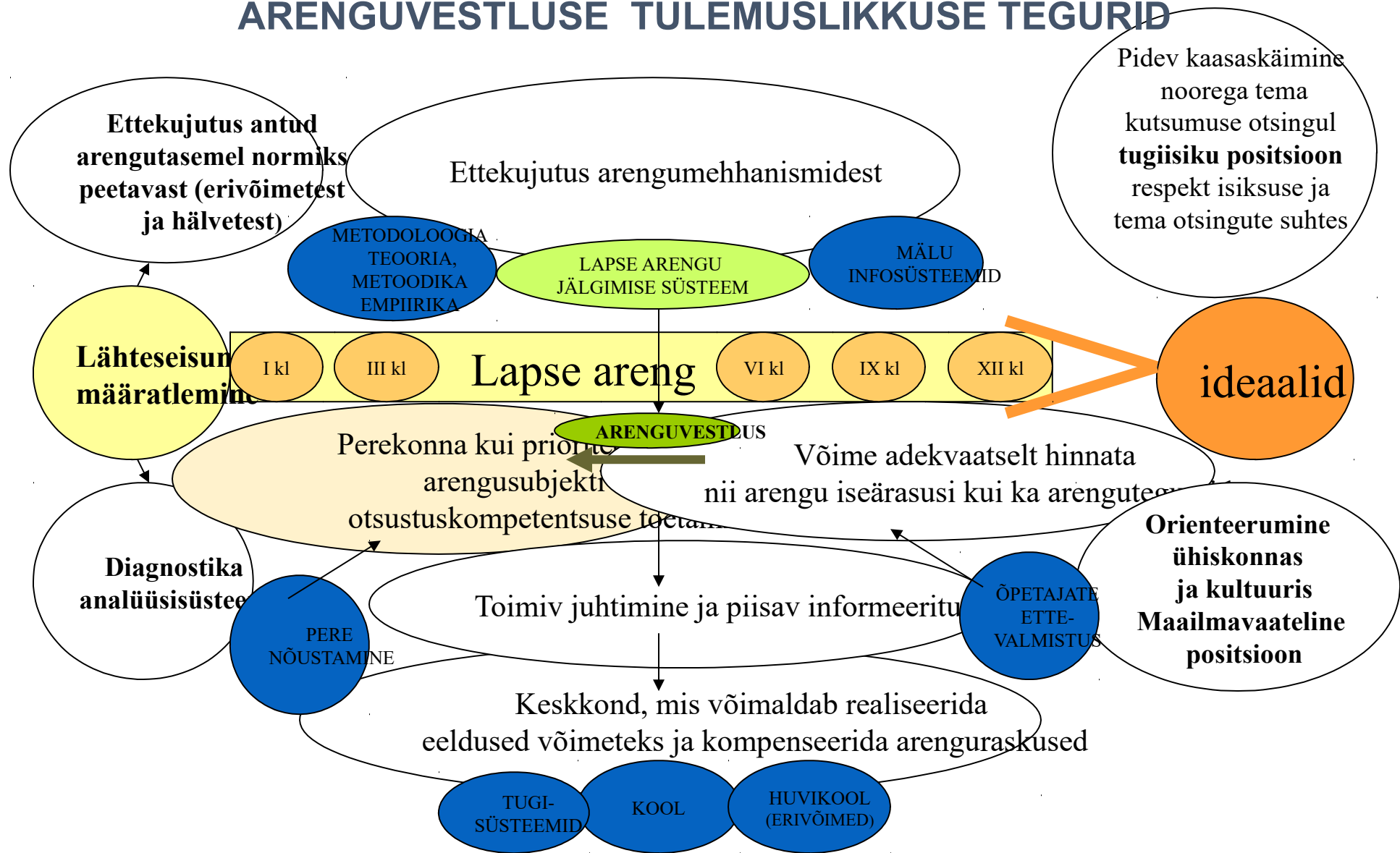


## Miks meie muusikakoolis on suur konkurss





# ARENKU JÄLGIMINE JA ARENKUVESTLUSE TULEMUSLIKKUSE TEGURID



# Eksperthinnangud ja arengudiagnostika põhikoolis

Ootuste, vajaduste ja võimaluste väljaselgitamine

Koormuse ja õppekava kohaldamine koolisisestelt **eksperthinnangute** alusel

Arengudiagnostika (**võimekuse ja isiksuse testid**)

eelkool

**Koolivalik:** vanemate abistamine kooli valikul

**Tutvusuuring:** tagasiside vanematele

1 klass

2 x aastas eksperthinnang ja tagasiside vanematele

2 klass

2 x aastas eksperthinnang ja tagasiside vanematele

3 klass

2 x aastas eksperthinnang ja tagasiside vanematele

Tagasiside lapsele

4 klass

2 x aastas eksperthinnang ja tagasiside vanematele

5 klass

2 x aastas eksperthinnang ja tagasiside vanematele

6 klass

2 x aastas eksperthinnang ja tagasiside vanematele

Tagasiside lapsele

7 klass

2 x aastas eksperthinnang ja tagasiside vanematele

8 klass

2 x aastas eksperthinnang ja tagasiside vanematele

9 klass

Hinnang senisele ja edasiste õpingute kavandamine

2 x aastas eksperthinnang ja tagasiside vanematele

Tagasiside lapsele

# Ekspert hinnang

Iga õpetaja hindab kaks korda aastas õpilase käekäiku oma ainetundide põhjal viiepalliskaalal (2-6) kaheksa erineva parameetri alusel:

- tegelik võimekus (*siin ja edaspidi*: antud aines)
- **akadeemiline tase**
- tööpanus
- omandamistempo
- tahe
- huvi
- suhtumine kaaslastesse
- kaaslaste suhtumine õpilasse

**Ekspert hinnangute analüüs:**
**4.p klassi õpilased ainete kaupa**

10-veebr-1

		Akad. tase	Võime-ku s	Töö-panus	Om. tempo	Huvi	Tahe	Kaasl. suht.	Suht. kaasl.	Akad idx	Motiv idx	Integ idx
<b>RASMUS ROBERT</b>												
Eesti keel	Eesmaa	6	5	6	6	6	6	6	6	5,75	6,00	6,00
Inglise keel	Pitk	6	6	5	6	6	6	5	5	5,75	6,00	5,00
Kehaline kasvatus	Saar	5	5	6	5	6	6	6	5	5,25	6,00	5,50
Kunst	Poll	6	6	6	5	6	6	5	5	5,75	6,00	5,00
Käsitöö	Tõnissoo	6	6	6	6	6	6	6	6	6,00	6,00	6,00
Loodusõpetus	Eesmaa	5	5		5	5	5	6	6		5,00	6,00
Matemaatika	Eesmaa	6	6	6	6	6	6	6	6	6,00	6,00	6,00
Muusika	Padar	5	6	6	6	6	6	6	6	5,75	6,00	6,00
Usuõpetus	Gavrilchik	6	6	6	6	6	6	5	5	6,00	6,00	5,00
Vene keel	Simm	5	6	4	5	5	5	6	6	5,00	5,00	6,00
		<b>5,60</b>	<b>5,70</b>	<b>5,67</b>	<b>5,60</b>	<b>5,80</b>	<b>5,80</b>	<b>5,70</b>	<b>5,60</b>	<b>5,69</b>	<b>5,80</b>	<b>5,65</b>
<b>ALEKSANDER</b>												
Eesti keel	Eesmaa	6	5	5	6	5	5	5	4	5,50	5,00	4,50
Inglise keel	Pitk	5	6	4	5	5	4	5	5	5,00	4,50	5,00
Kehaline kasvatus	Saar	5	6	5	5	6	5	6	5	5,25	5,50	5,50
Kunst	Poll	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	5,00	5,00
Käsitöö	Tõnissoo	4	6	4	5	5	4	6	6	4,75	4,50	6,00
Loodusõpetus	Eesmaa	5	5	4	5	4	4	5	4	4,75	4,00	4,50
Matemaatika	Eesmaa	5	5	5	5	5	5	5	4	5,00	5,00	4,50
Muusika	Padar	5	6	6	6	5	5	6	6	5,75	5,00	6,00
Usuõpetus	Gavrilchik	6	6	5	6	5	5	5	5	5,75	5,00	5,00
Vene keel	Simm	5	6	5	5	5	5	6	6	5,25	5,00	6,00
		<b>5,10</b>	<b>5,60</b>	<b>4,80</b>	<b>5,30</b>	<b>5,00</b>	<b>4,70</b>	<b>5,40</b>	<b>5,00</b>	<b>5,20</b>	<b>4,85</b>	<b>5,20</b>

Ekspert hinnangute analüüs:

4.p õpilaste keskmised

10-veebr-10

	Akad	Võimed	Tööosk	Omand	Huvi	Tahe	Kaasl	Suht	Ak idx	Mot idx	Int idx
Rasmus Robert	5,60	5,70	5,67	5,60	5,80	5,80	5,70	5,60	5,69	5,80	5,65
Aleksander	5,10	5,60	4,80	5,30	5,00	4,70	5,40	5,00	5,20	4,85	5,20
Georg Simon	5,20	5,60	5,20	5,30	5,70	5,40	5,80	5,70	5,33	5,55	5,75
Egert	5,10	5,30	4,90	5,30	5,30	5,20	5,50	5,33	5,15	5,25	5,39
Christopher	4,70	5,00	4,80	4,90	5,10	5,00	5,50	5,40	4,85	5,05	5,45
Isak	4,89	4,78	4,89	4,67	5,11	4,89	5,78	5,56	4,81	5,00	5,67
Lennart	4,89	5,00	4,89	4,56	5,00	5,11	4,67	4,89	4,83	5,06	4,78
Leif Ole	4,67	4,89	4,44	4,78	5,11	4,78	4,89	5,22	4,69	4,94	5,06
Row	5,11	5,33	5,11	5,00	5,22	4,89	5,11	5,33	5,14	5,06	5,22
Taavi	5,00	5,00	5,00	4,78	5,00	4,89	5,11	5,11	4,94	4,94	5,11
id	4,63	4,75	4,88	4,63	5,00	5,00	5,13	5,00	4,72	5,00	5,06
Joonas	4,80	5,10	4,90	4,80	5,20	5,00	5,20	5,40	4,90	5,10	5,30
Mathias	5,00	5,10	5,50	5,00	5,58	5,58	5,58	5,75	5,13	5,58	5,67
n Karl	4,91	5,27	5,17	5,08	5,42	5,33	5,58	5,58	5,11	5,38	5,58
ea	5,09	5,45	5,36	5,27	5,64	5,55	5,45	5,36	5,30	5,59	5,41
us	4,50	5,20	4,80	4,80	4,80	4,80	5,20	5,10	4,83	4,80	5,15
al	5,36	5,36	5,25	5,58	5,25	5,17	5,09	5,09	5,36	5,21	5,09
Taavet	4,67	5,42	4,08	4,83	4,50	4,33	5,09	4,91	4,75	4,42	5,00
Rudolf	4,36	4,82	4,46	4,38	4,85	4,69	5,67	5,54	4,45	4,77	5,63
mees	4,40	4,50	4,58	4,25	5,00	4,75	4,64	4,64	4,48	4,88	4,64

## **EGERT**

Eesti keel Eesmaa Kohusetundlik. Vihikud väga korralikud. Sõbralik.  
Julge esineja. Osaleb aktiivselt aruteludes  
Inglise keel Vaher Hoolas, kohusetundlik ja pisut tagasihoidlik.  
Kehaline kasvatusSaar Võrereides eelmise aastaga natuke  
laisemaks muutunud.

## **CHRISTOPHER**

Eesti keel Eesmaa Väga hea tööpanus. Vihikud korrektsed.  
Tähelepanuvajadus.  
Inglise keel Vaher On olnud väga püüdlük, kohusetundlik ja hoolas.  
Aitäh!  
Kunst Poll Lobiseb liiga palju!

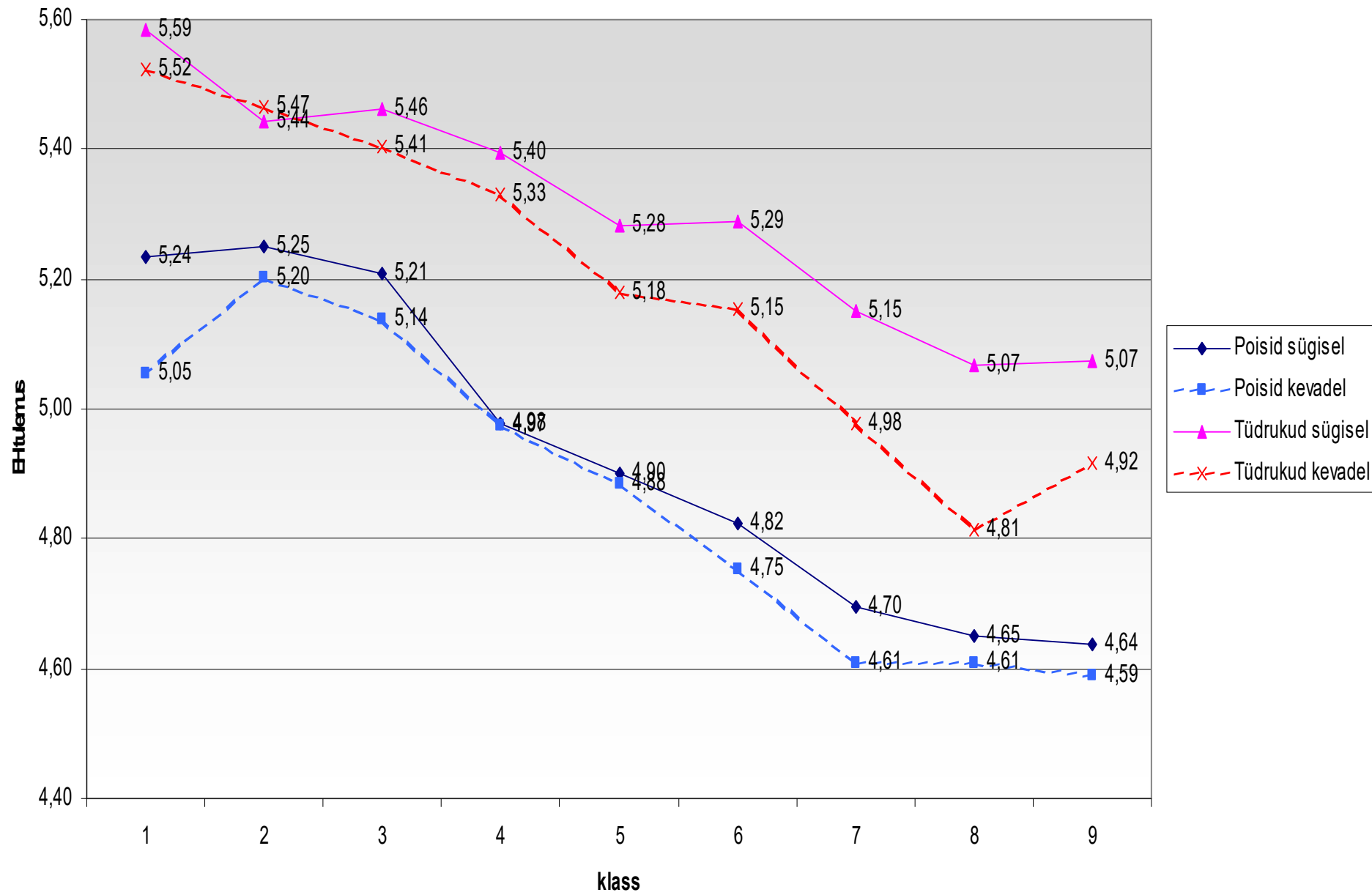
## **ISAK**

Eesti keel Eesmaa Püüdlük. Hea fantaasia. Sõbralik.  
  
Inglise keel Vaher Tihti jäänud kodused tööd mingil põhjusel  
lõpetamata. Tunnis töötab aktiivselt kaasa.  
Kehaline kasvatus Saar On suvega suureks ja tugevaks ja tublimaks  
saanud.  
Kunst Poll Lobiseb liiga palju!

# Hinnangud ainete kaupa

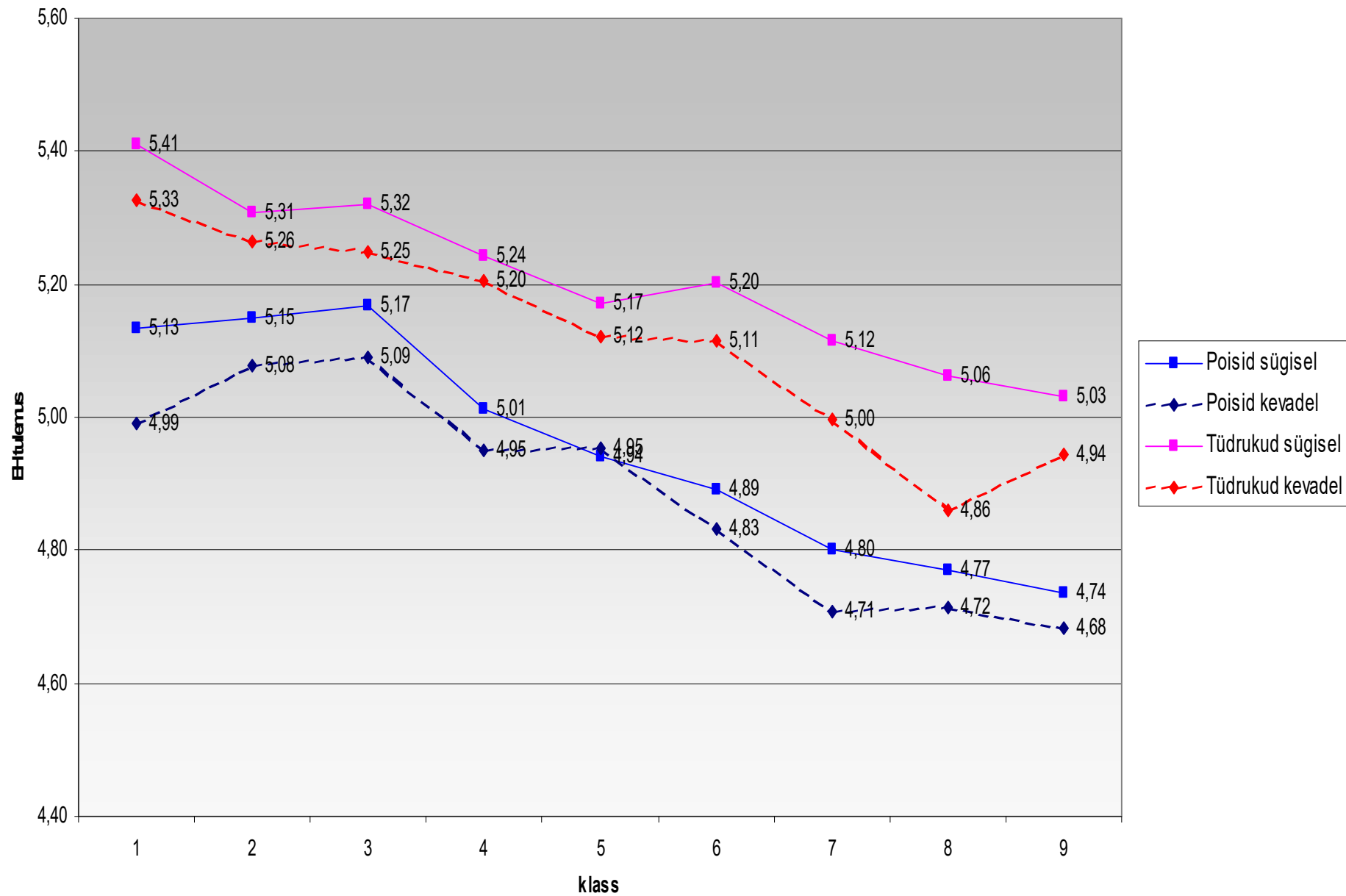
4.p	Arv	Akad.	Võim.	Tööp.	Omand.	Huvi	Tahe	Suht.	Kaasl.	Integ.	Motiv.	Akad.
Eesti keel	29)	4,72	4,62	4,83	4,76	4,83	4,86	4,97	4,97	4,97	4,84	4,73
Inglise kee	(28)	4,61	5,36	4,75	5,00	5,32	4,93	5,43	5,32	5,38	5,13	4,93
Kehaline k.	(28)	4,86	5,21	4,71	4,79	5,39	4,75	5,00	5,46	5,23	5,07	4,89
Kunst	(28)	5,04	5,14	4,75	4,57	4,89	4,54	4,57	4,54	4,55	4,71	4,88
Käsitöö	(27)	4,70	5,50	4,89	4,93	5,15	5,11	5,35	5,37	5,35	5,13	4,98
Loodusõp	(28)	5,00	5,04	4,93	4,93	4,89	4,89	4,82	4,89	4,86	4,89	4,97
Matemaatika	(28)	4,86	4,61	5,04	4,54	5,11	5,11	4,79	4,82	4,80	5,11	4,76
Muusika	(14)	5,00	5,50	5,43	5,36	5,43	5,43	5,64	5,57	5,61	5,43	5,32
Usuõpetus	(9)	5,56	5,56	4,89	5,67	5,33	5,22	5,00	5,00	5,00	5,28	5,42
Vene keel	(26)	4,85	5,46	4,73	4,92	5,12	5,08	6,00	6,00	6,00	5,10	4,99

Motivatsiooni indeks: sügise ja kevade võrdlus (1995-2004)

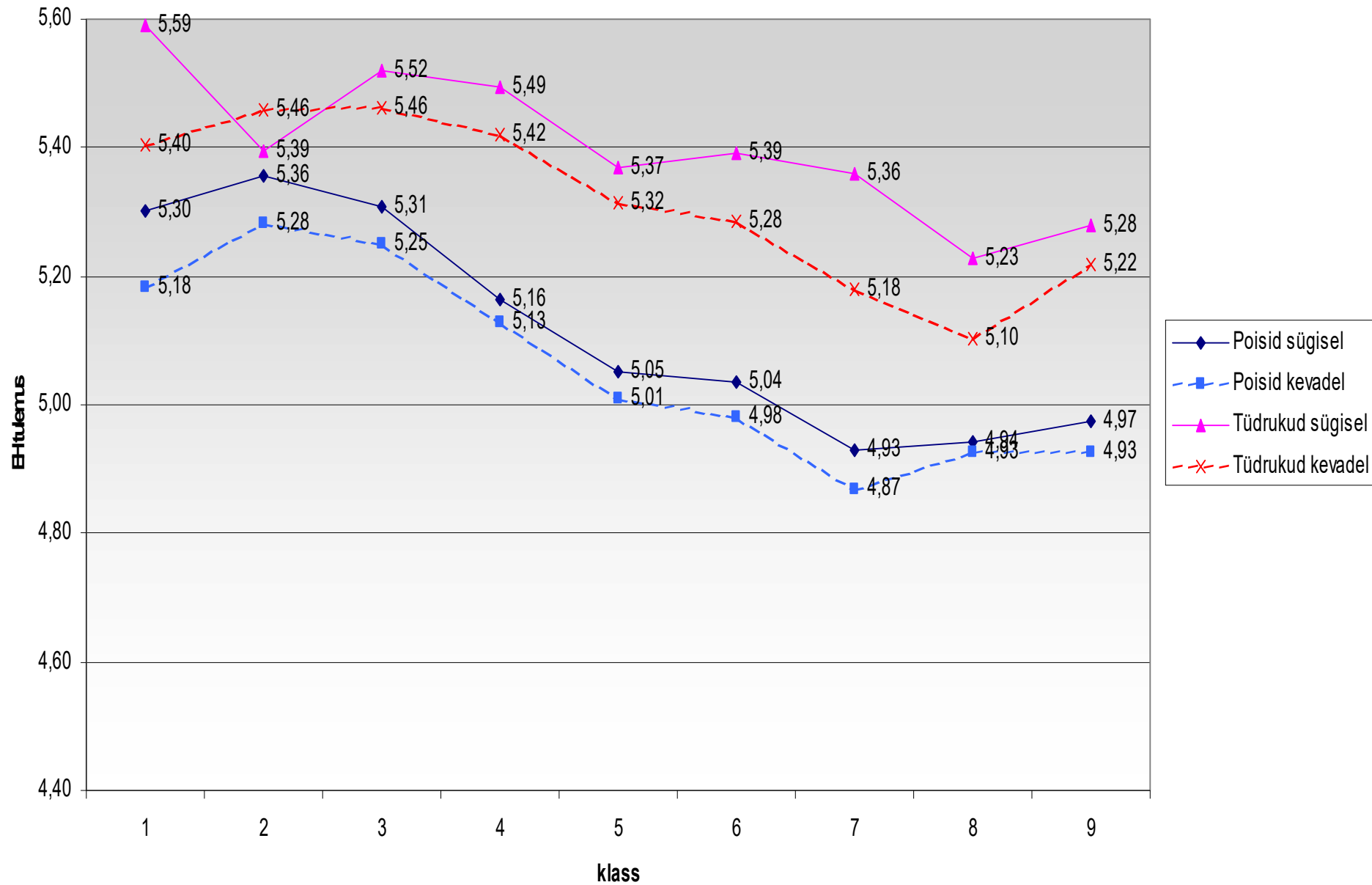




Akadeemiline indeks: sügise ja kevade võrdlus (1995-2004)



Integratsiooni indeks: sügise ja kevade võrdlus (1995-2004)



1) Eksperthinnangu alusel toimuvad **arenguestlused** ja vajadusel tehakse muudatusi lapse õppekorralduses.

2) Eksperthinnangu alusel on võimalik näha **longitudinaalseid muutusi** lapse arengus, aga ka teha **statistilisi kokkuvõtteid** arvestatava valimi alusel.

# Põhikirjaliselt on VHK-s aktsepteeritud iga õpilane tema omapäras

Vastavalt põhikirjale võetakse **igasse klassi kaks füüsiliste või sotsiaalsete probleemidega last** (tingimusel, et suudetakse koondada ressursse nende aitamiseks).

Eesmärgiks on juhtida tähelepanu puuetega (eripäradega) inimeste vajaduste aktsepteerimisele ühiskonnas ja aidata puuetega lastel integreeruda ühiskonda.

Tulemuseks üha kasvav HEV laste vanemate huvi VHK vastu.

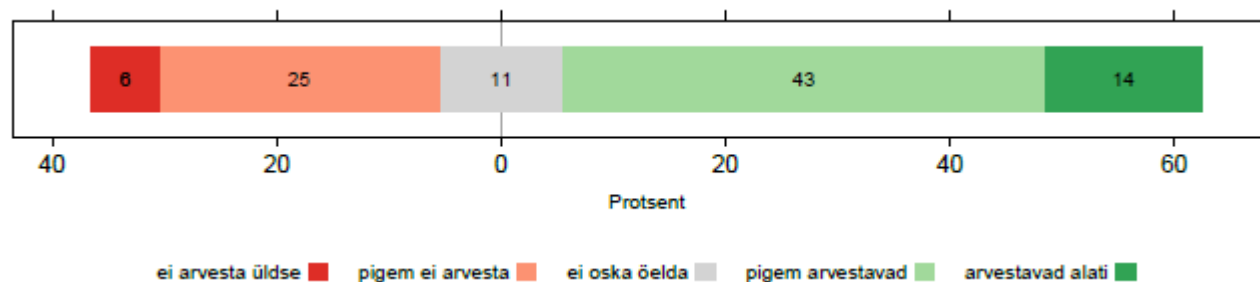
# 2016/2017. õppeaastal on Vanalinna Hariduskolleegiumis

- 1) raske kroonilise püsiva psüühikahäirega 72 õpilast,
- 2) aktiivsus- ja tähelepanuhäirega (ATH) 56 õpilast,
- 3) kuulmispuudega 3 õpilast,
- 4) nägemispuudega 4 õpilast,
- 5) käitumisprobleemidega 12 õpilast,
- 6) liikumispuudega (füüsilise puudega) 10 õpilast,
- 7) kõnepuudega 5 õpilast,
- 8) düsgraafia diagnoosiga 4 õpilast
- 9) düsleksia diagnoosiga 4 õpilast,
- 10) muu erivajadusega 15 õpilast
- 11) tervislikud põhjused 9 õpilasel

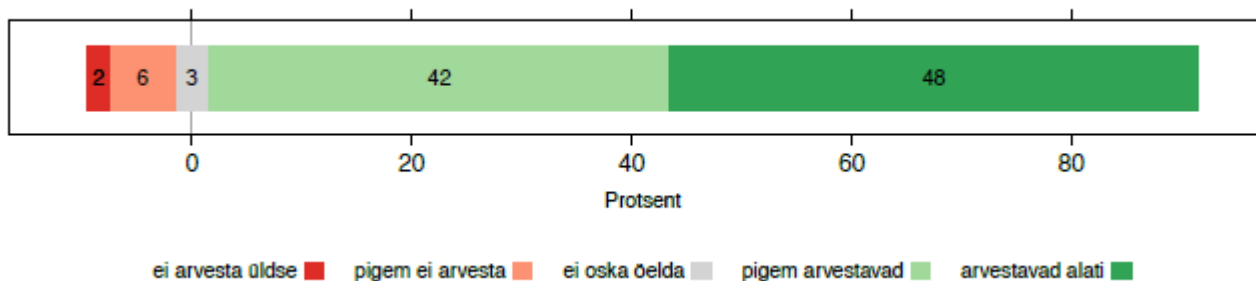
**Kokku 194 erivajadusega õpilast**

# Kuivõrd arvestavad õpetajad õppes Teie lapse individuaalsusega?

Tallinna koolides



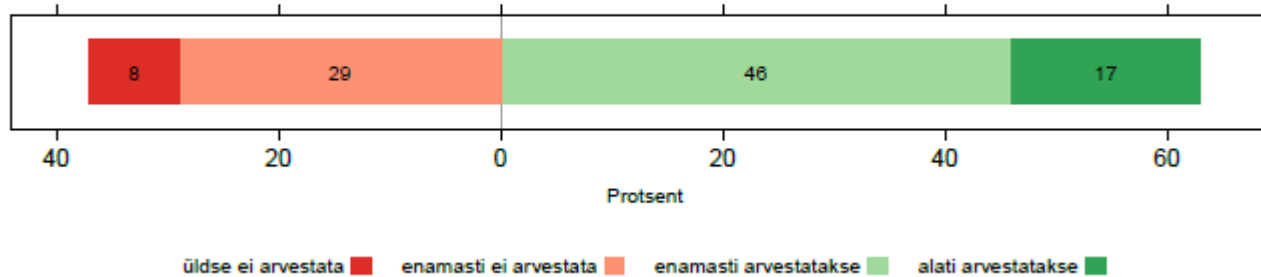
VHK



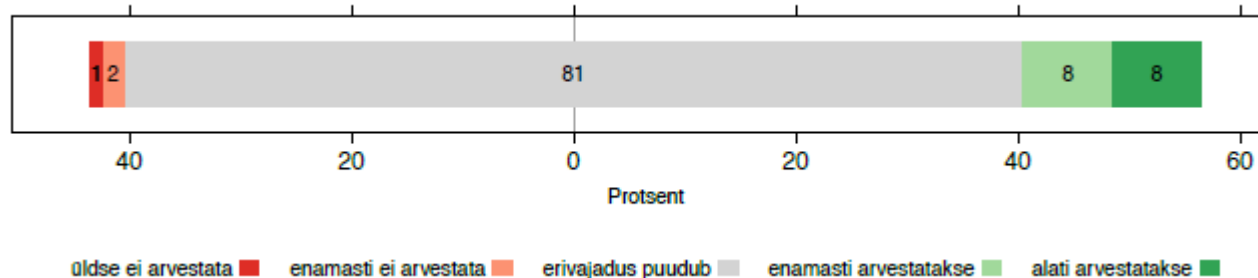
**90 % VHK vanemad usuvad, et lapse individuaalsusega arvestatakse.** Keskmisel usub seda Tallinna koolides 57% vanematest so 33% vähem kui VHK-s .

# Kuivõrd arvestatakse koolis Teie lapse hariduslike erivajadustega ?

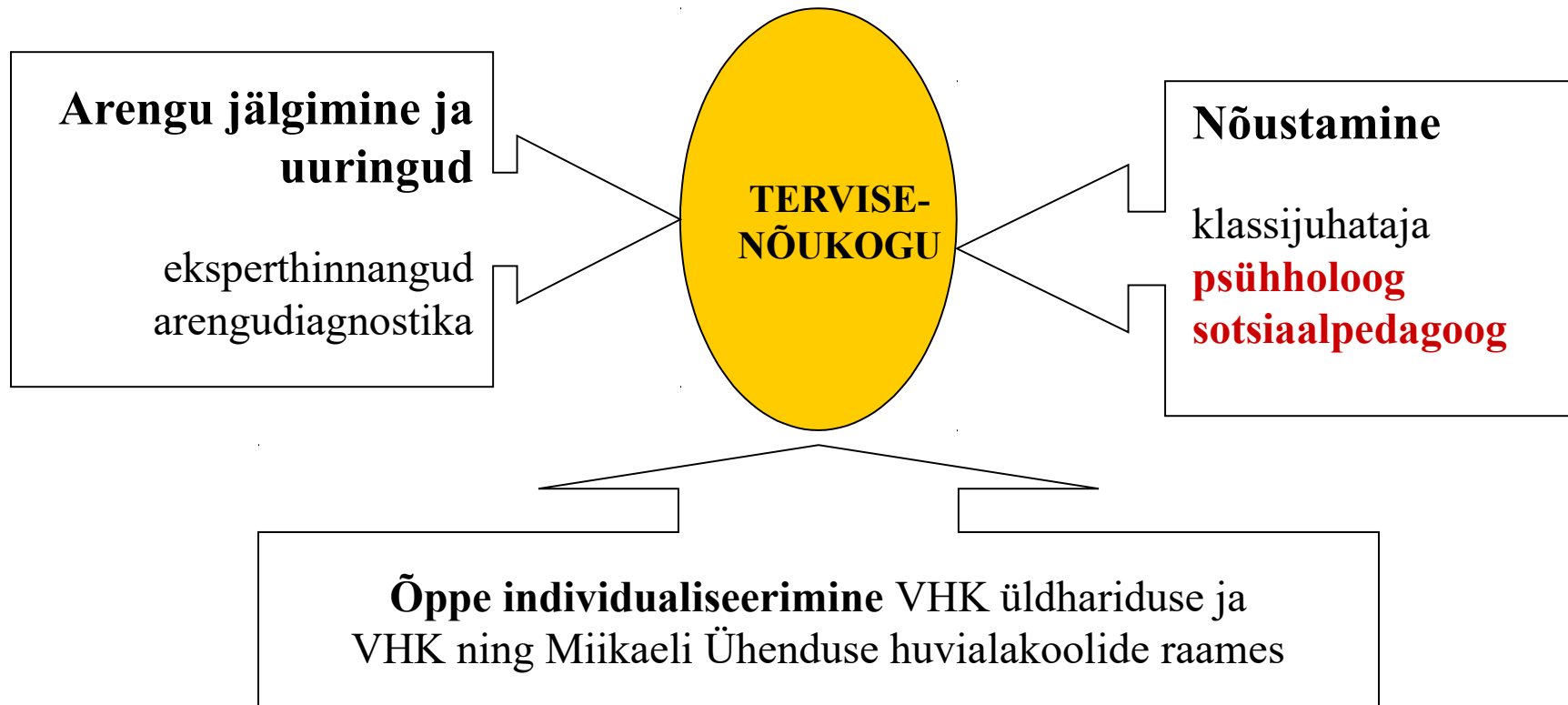
Tallinn



VHK



# Õppe individualiseerimine ja tugisüsteemid VHK-s



## Tavaklassid

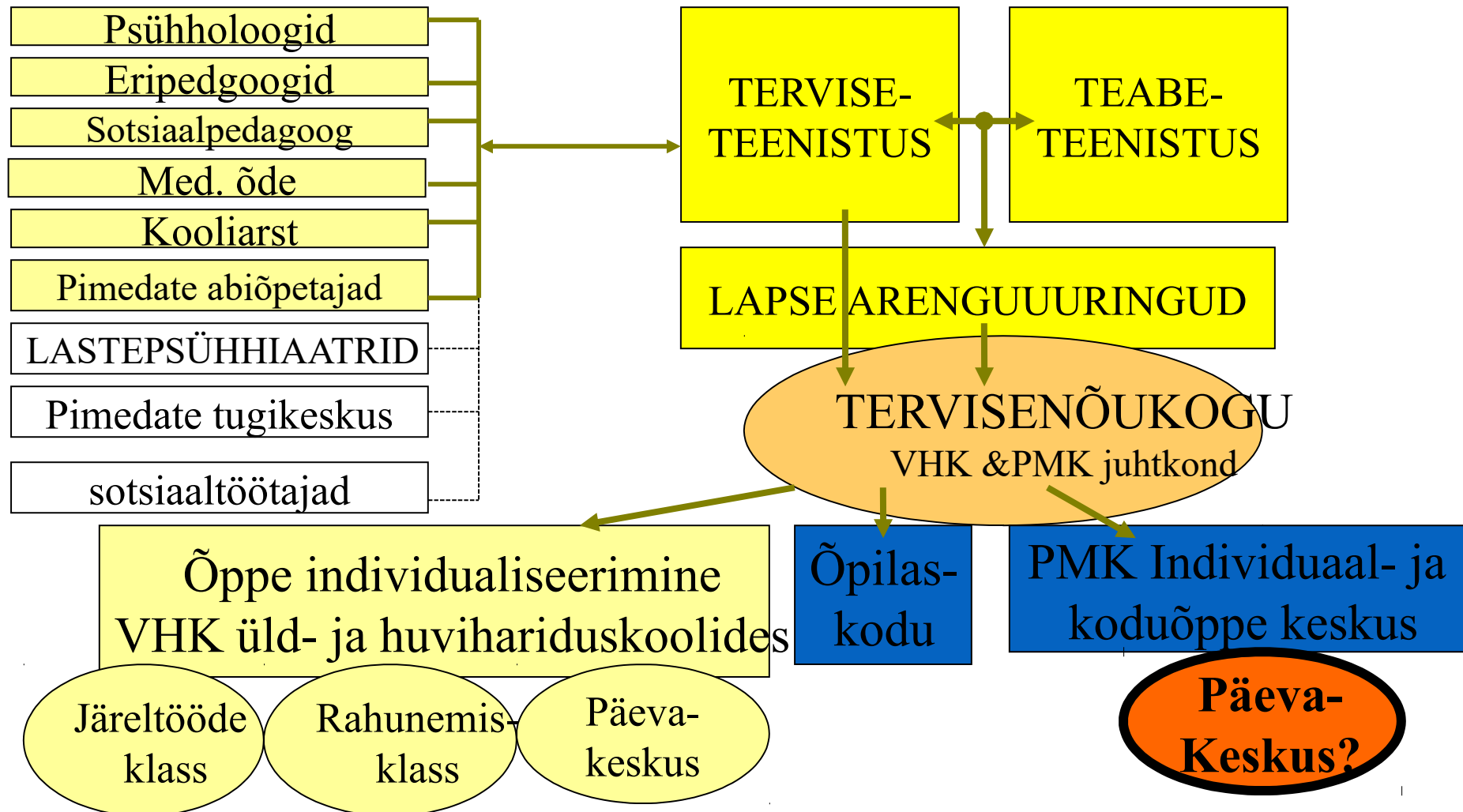
Rahunemis- klass	<b>Parandus- õpe</b>	<b>Logo- peed</b>	Päeva- keskus	Indi- viduaal- õpe güm- naasiumis	Järele- aitamis- süsteem
---------------------	--------------------------	-----------------------	------------------	---	--------------------------------

## Eriõpetus

Väike- klassid	Individuaal- õpe	Koduõpe
-------------------	---------------------	---------



# TUGISÜSTEEMID VHK- s



# Tunniplaani eripärad

2KLASS P T ingl tasemerühmades, AB ka tasemerühmas, sh Ott ühes ingl rühmas juures, Ott puutöö ringis)

3KLASS 3a suure poiste klassi rühmades, ainult põhiained eraldi, 3B eraldi Robin dir kab (õp keelduvad õpetamast)

4KLASS aasta alguses 2 väikeklassi. 4B 3 poissi põhiklassi, väikeklassid tõsteti kokku 4A, osa lapsi keeltes klassi juures,

4a üks nuputamise tund: eriandekad. Kuna väikeklassis ka tüdrukud, kes muusikakoolis, siis väikeklassi solf ühendatud

poiste ja tüdrukute tunniplaaniga, muusika, balleti, solfi kehalise osas.

5KLASS ind õpe ühele interneti teel, üks haiglas ja ükslihtsust õppekava 5 A eripära kunst ja käsit, ballet tüdrukutel Tkl

ja poistel kl 5B ja 5C (rasked klassid) koos sotsiaalsete oskuste tõstmiseks kl j, loodusõp, ajal, muusika, kunst ja käsitöö tunnis

1 tüdrukut ei saa kooli, õp käib kodus kui lastakse

6KLASS 6A k suure P klassi juures 3 keeles (pr ja saksa keel) käsit ja kunst ka suure klassi juures, üks tüdruk T klassi juures

7KLASS 1 õpl põhiklassist osade ainetega väikeklassis, väikeklassi õpl indõpl koos ingl keeles( kõrgem tase), 3 väikeklassi õpl

suure kl prantsuse ja saksa keeles, 1 suure klassi õpl õpib koos ind õpilasega kõikides ainetes

8KLASS 2 väikeklassi, erinevad lapsed. Koos keh k, muusika, kunst. Põhiained eraldi, tase ja õpivõimekus väga erinev

9KLASS 9. A õpib eraldi valmistudes gümnaasiumiks

# Tugipersonal osaleb meeskonnatöös

**Õppe ja käitumisega seotud probleemide lahendamine on pikaajaline protsess, mille õnnestumiseks on vajalik spetsialisti järjepidev (mitte pisteline) kohalolu ja sekkumine.**

# Tervisenõukogu VHK-s

- Eraldi TNK algkooli, põhikooli, erivajadustega õpilaste ja gümnaasiumi taseme jaoks (sihtrühm u 250-350 õpilast, HEV laste puhul kuni 100)
- Koguneb **iga nädal**
- Liikmed: juhtkond (direktor ja tema asetäitja; vastava osakonna juhataja ja õppealajuhataja), HEV-koordinaator, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog, parandusõppe õpetaja
- **Varane probleemide märkamine ja paindlik lahenduste leidmine** õppekorralduses

# KLASSIJUHATAJA ERINEVATES PARADIGMADES

## PLANEERITAVAKS ÜKSUSEKS ON KLASS:

Klassi tegevuse planeerimine, ühisüritused  
Klassi eluolu korraldus sh  
klassi reeglid ja normid  
klassiruumi korraldus (classroom management)  
Õpe dokumentatsioon sh õppedukuse ja  
koolikohustuse täitmise arvestus  
Suhtlemine vanematega seoses eelnevaga

## PLANEERIMISE ALUSEKS ON ÕPILASE INDIVIDUAALNE ARENG

Õpilase eripära tundmaõppimine  
Vanemate seisukohtade väljaselgitamine  
Arengudiagnostika  
Vanemate konsulteerimine lapse arengu  
kavandamisel  
Võimaluste väljaselgitamine kompen-  
satsiooniks  
Võimaluste leidmine ande kujunemiseks  
Õpilase toetamine enesevalitsemise ja  
juhtimise saavutamiseks  
Lapse õppe arengut toetav, otstarbekas ja  
säästlik planeeri  
Arengutingimuste loomine klassis sh  
kollektiivi kujundamine,  
distsipliinisüsteemi kehtestamine,  
Klassielu ja ürituste korraldamine,  
Suhete kujundamine







# Noored emad VHK-s



**Toimides hooles oleva kogukonnana  
tekib lootus tulevikule ja on põhjust meeles hoida  
eelkäijaid ja nende pärandit**

# PÕHIVÄÄRTUSED LAPSE SUBJEKTSUSE TAGAMISEL



- et ollakse oodatud ja oluline teistele
- et tulla toime ja suudetakse vastata ootustele



ÕPETAJA



ÄRATAB LAPSE HINGES LOOTUSE JA ANNAB TALLE  
TULEVIKUVÄLJAVAATED

# MAARJA ARENGUKESKONNA



# MAARJA ARENGUKESKONNA ÜLESEHITAMINE

PEREKOND							
VHK TERVISE-TEENISTUS	Diagnostika ja tagasiside		Arengu kavandamine	Õpetajate väljaõppe korraldamine	Võimaluste loomine koostöövõrgustiku kaudu	Liikumise õpetamine ja korraldamine	
VHK PÕHIKOOL	Õpetajate väljaõpe	Abiõpetaja rakendamine	Õppekeskkonna ümberkorraldamine	Õppematerjali muretsemine (braille)	Õpilaste häälestamine	Kehalise kasv Indiv-pr	
VHK MUUSIKAKOOL	Eriprogrammi väljatöötamine	Õpetaja ettevalmistus	Õppematerjal (noodid braille's)				
VHK KUNSTIMAJA	Rehabilitatsiooni programm						
MÜ KEELTEKESKUS	Keeleõppe eriprogramm	Short braille					
VHK GÜMNAASIUM	Individuaalprogramm						
Silmakliiniku rehabilitatsiooni osakond	Pimekurtide Tugiliit	Tartu Emajõe koda	MÜ ja Nõmme, Denveri ja internatsionaalne Rotari klubi	Lisaõppeks õpetajatele tasu MÜ projektidest ja õde Mary`lt	Puuetega inimeste koda	Sotsiaal-amet transport, Isiklik abistaja	Õpe Soomes

## Tänane probleem

Laps oma ümbruskonnas:

- ei suuda vastata ootustele
- ei oska hästi teha koostööd
- ei oska tavapäraselt suhelda

# Koolikultuuri õpetamine

- Kooli alguses fookuses sotsiaalsete oskuste õppimine ( koolikultuur)  
selleks on õppekava. Lapsed, kes ei omanda oskusi, ei suuda suhelda või jäävad üksi suunatakse gruppi, kus nendega tegelevad kaks treenerit( 10 korda 1 kord nädalas) ja iga treeningu järgi laekub refleksioon õpetajatele. On töövihik, mida peab täitma. Enne treeninutsükli kohtutakse vanematega, pärast viit korda kohtutakse uuesti ja lõpuks ka.
- Välja töötatud erinevad metoodikad
  - Rock in water jne
  - Osa õpetajaid välja õpetatud ja nende töökoormusesse arvestatud ka treeninud ( osa võtavad lapse erinevatest klassidest ja isegi koolidest)
- Instrueerimata aega lastel pole, õpetaja struktureerib puhkuse. Meie mõistes vahetund puudub. 10. 30 on puhkuse aeg ja siis on 40 min lõuna aeg kus süüakse ja ollakse väljas. Õpetaja jälgis laste arvu, kes mingis tegeluses osales ja ei lubanud liituda lastel, kui grupp oli liiga suur.

PÕHILISELT  
TEADVUSTATUD

Kaunid kunstid Kirjandus

Teater Klassikaline muusika, pop-  
muusika

Rahvatants mängud toiduvalmistamine riietus

PÕHILISELT MITTE  
TEADVUSTATAV

Arusaam tagasihoidlikusest, Ilu kontseptsioon

Laste kasvatuse ideaal, põlvnemise reeglid, Kosmoloogia

Suhtumine loomadesse headus / alluvussuhete mustrid

Patu definitsioon, kurameerimise praktika, arusaam õiglusest, töö soodustused

Arusaam juhiks olemisest, töötempo, arusaam ühisest otsustamisest

Lähenedamine probleemide lahendamisele, arusaam staatuse kujunemisest, Silmaväljendus,  
suhtumine vanusest, soost, klassist, hõivatusest, sugulusest jne tulenevatesse rollidesse, vaimse kõrvalekalde defineerimine,

Sõpruse iseloom, enesekontseptsioon, Visuaalse pertseptsiooni mustrid, kehakeel

Näoilmete väljendused, arusaam loogikast ja asjade kehtivusest, emotsioonide valitsemise mustrid,

Erinevates sotsiaalsetes kontekstides kokkuleppelisus, kontseptsioon minevikust ja tulevikust, Ajaga ümerkäimine

Eelistus koostööks või võistluseks, sotsiaalse suhtluse määr, nooruki ea mõiste

Kokkuleppe isiklikuks ruumiks jne

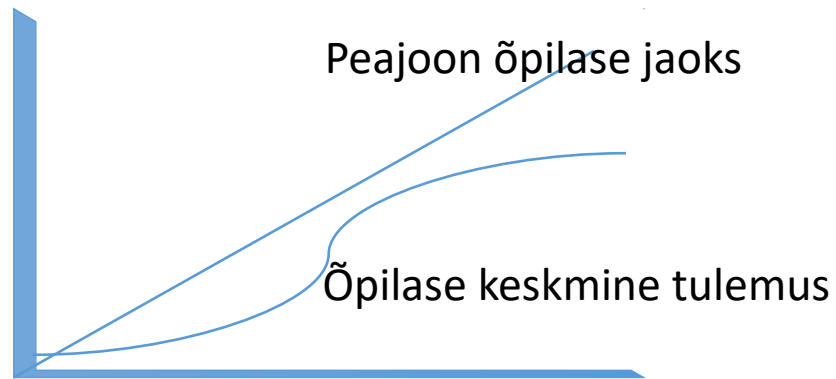
ARVESTADA ÕPILASE VAJADUSI

# Õppe ülesehitus

- Lapse päev on üles ehitatud loogiliste tegevustena, ettevalmistatud keskkonnas
- lapse jaoks planeerimisel mahud väga väikesed
- Verbaalse juhendamise osakaalu on püütud viia miinimumiks, ainult siis kui vaja
- Töötatakse kolmel tasandil
  - instrueerimisgrupp õpetajaga ühe laua taga
  - PÕHIGRUPP TÖÖTAB ISESISVALT JA ABI SAAB VAJADUSELS
  - Grupist võimekamad saavad teha testi enne teema algust ja nende jaoks on kast ülesannetega nende individuaalplaani täitmiseks



# Jälgimise süsteem



Tähelepanu on

- õppimisstiilidel
- õppekaval
- õppekeskkonnal
- häiretel

Average score for every subject on every age is determined .

Tests shows the individually line.

Depending on the individually line the teacher need to follow the teaching methods or makes a different plan

- Tööta oma plaani kohaselt ja anna hinnang ( kvaliteedile)

- Jälgi, tee teste, vaata tulemust ja kasuta infot, mida näed

Vii täide

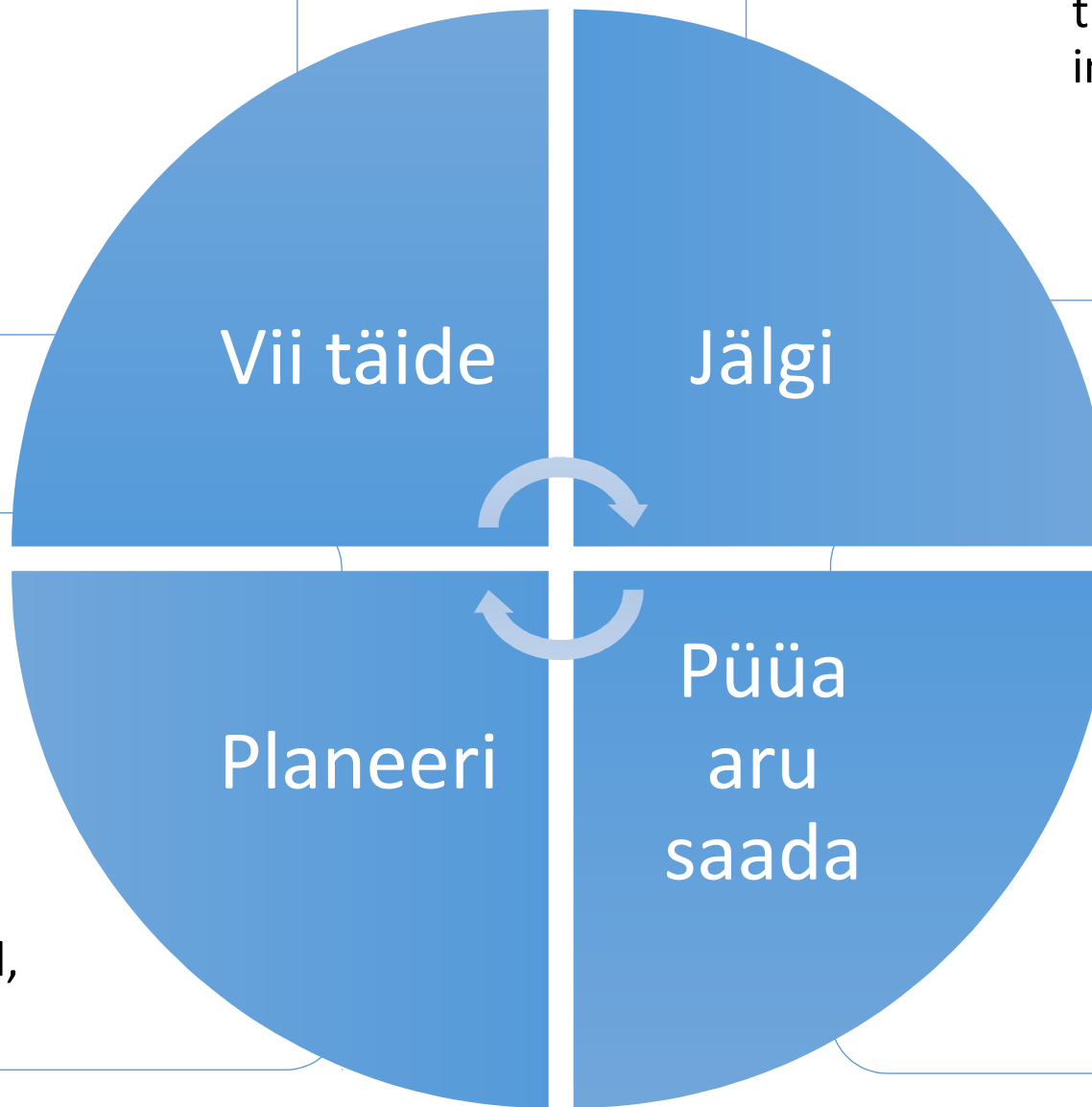
Jälgi

Planeeri

Püüa  
aru  
saada

- Klasterda võrreldavad hariduslikud vajadused, tee grupile plaan,

- Uuri lapse eri - või teisi vajadusi



## Instrueerimis-(juhendamis) mudel

Haara tähelepanu, ärata neis uudishimu, alusta sellest, mida nad juba teavad  
Tutvusta eesmärgi ja seda millised on sinu ootused neile

Pole vajadust  
instrueerida  
Õpilased töötavad  
iseseisvalt

Instrueerimine

Õpilased töötavad  
iseseisvalt

Ekstra instruktsioon  
(instrueerimislaud)

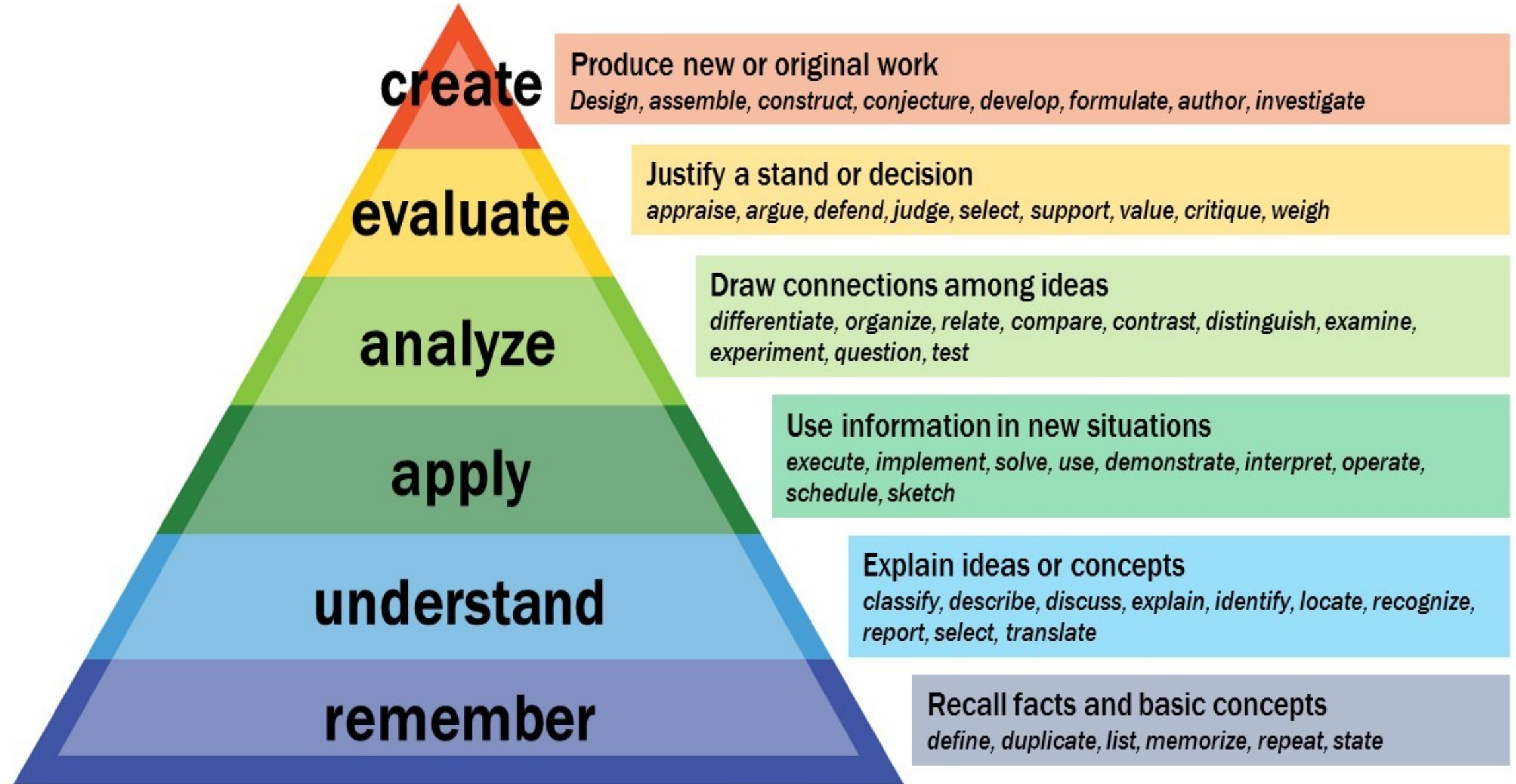
Ekstra kõrge tötase

Õpilased töötavad  
iseseisvalt

Tulemuse ja tööprotsessi evalveerimine

*Kõrgtase: ole kindel, et neile on antud väljakutse kõrgema tulemuse saavutamiseks*

# Bloom's Taxonomy



# Refleksioon:

Reflekteerimine on vältimatu, kui soovid olla hea didaktik .

Kas sul on tehtud tunniks plaan ( konspekt)?

Kas sa andsite ( igale ) grupile väljakutset esitavaid ülesandeid?

Kuidas sa saad aru, et sinu õpilased mõistsid instruktsiooni?

Mida sa teed seni kui õpilased töötavad?

Kas sa oled võimeline otsustama (kas sa tead):

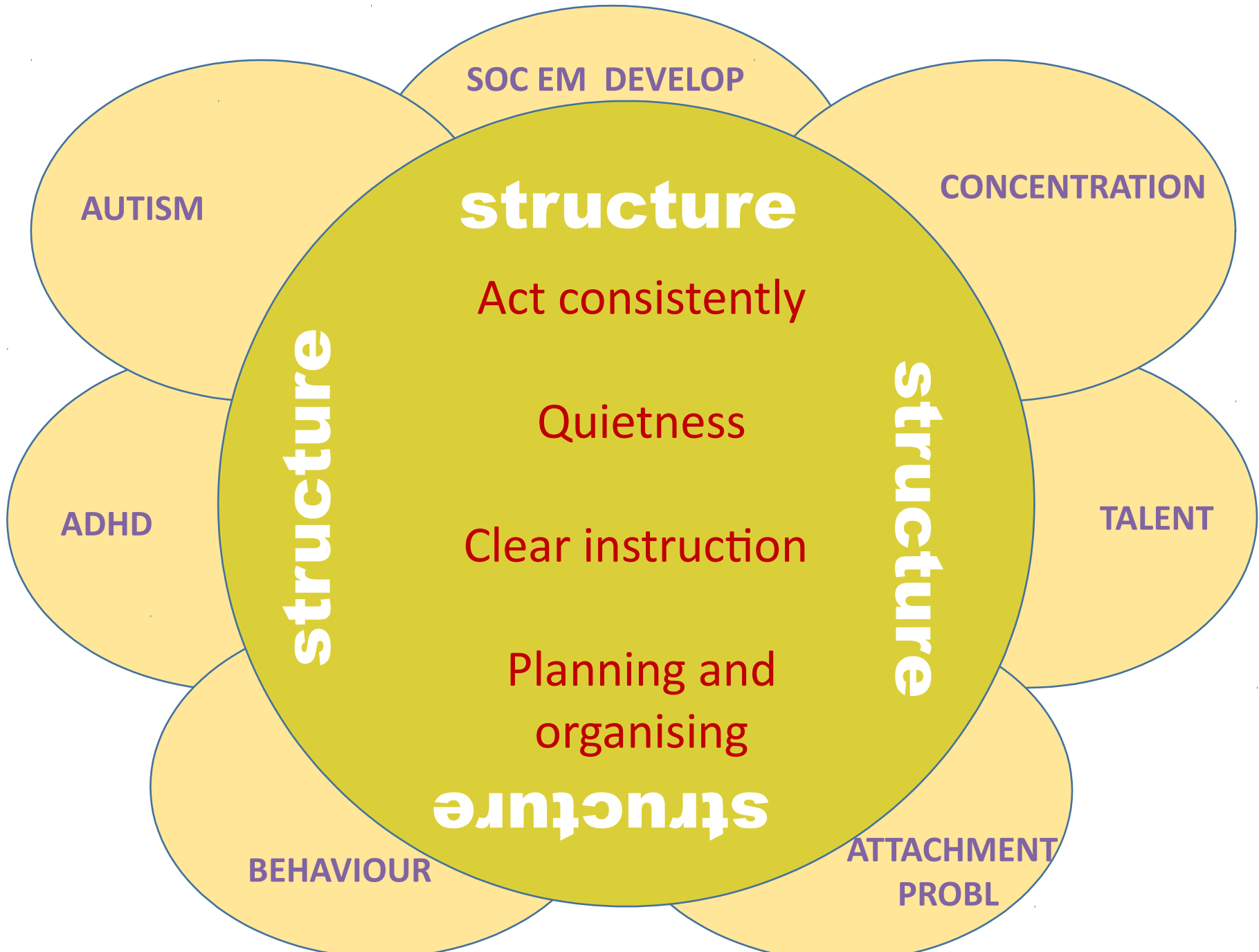
- millised õpilased suudavad tööle asuda ilma instrueerimata?
- millised õpilased vajavad tavapärast instruktsiooni?
- milliseid õpilasi tuleks tuua instrueerimislauda, et nad saaksid täiendavat instrueerimist?

# ERIVAJADUS:

STRUKTUREERIMINE ON OLUJLIKNE IGÜHE JAOKS

**There are a lot of disorders and every disorder maybe needs a special approach**

**But generally spoken you can use a structure, basic approaches - important for everyone**



# Erivajadusega lastele on loodud eritingimused klassi raames

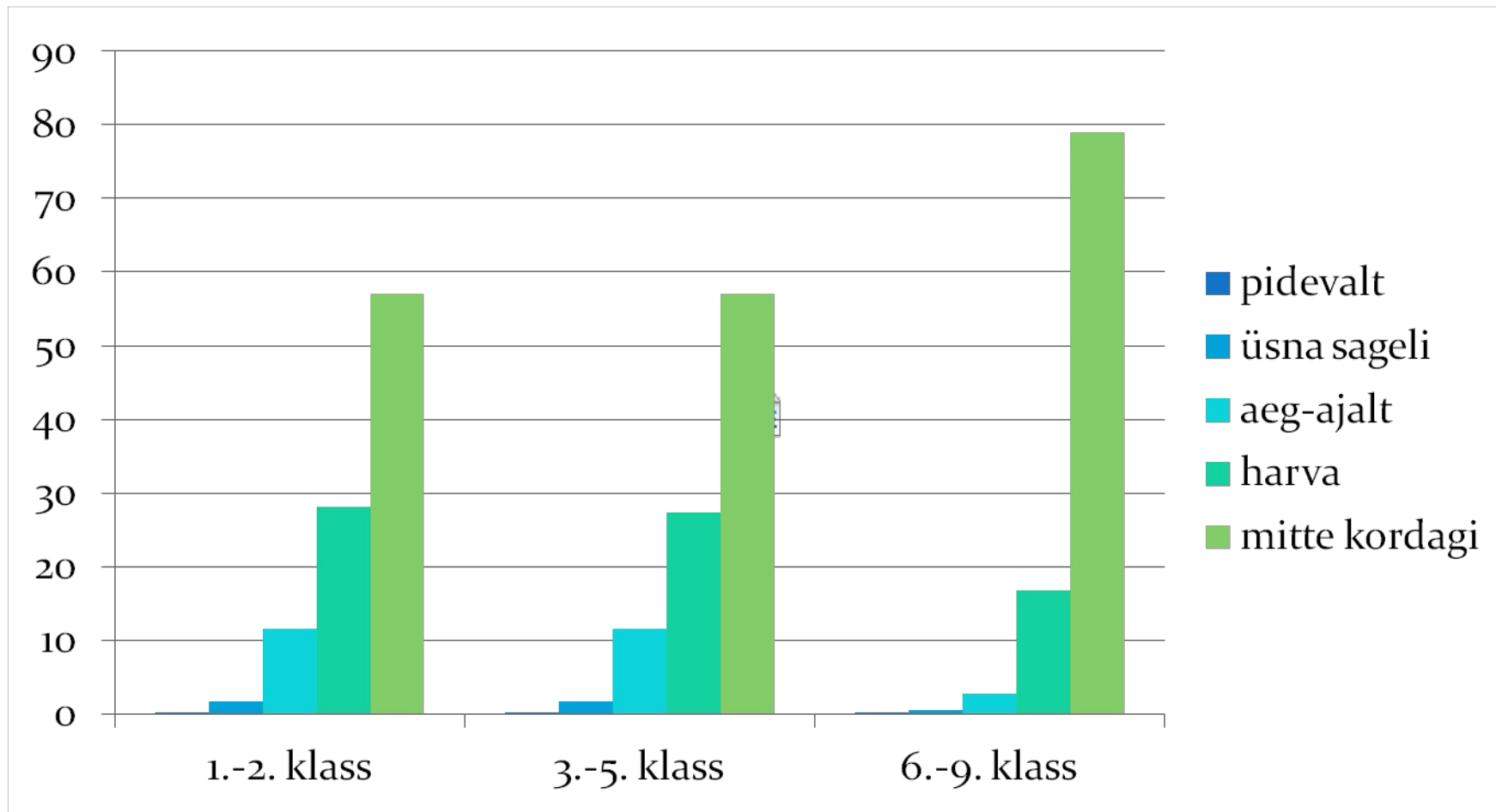
- Laps on ekraanidega kaitstud „kabinetis“
- Kasutab kõrvaklappe
- Istub kummipadjal
- Saab mudida stressi maandamiseks vajalikku eset
- Võib lahkuda kas regulaarselt mingi aja järel klassist või on saanud pileti kolmeks korraks päeva jooksul jne...
- Tähtsaks peetakse , et laps teaks mida, kuidas, kui palju, kellega tuleb teha ja kindlasti ka seda, mis praegu toimvale järgneb
- Päeva plaan on piktogrammides silme ees, mis annab võimaluse ka erivajadusega lastel seda paremini tajuda (*rakendumine poolik*)
- Kasutatakse valdavalt **Tim-timeri** kella, kus on fikseeritud tööaeg
- Treeningud ( esialgu meie süsteemis)
- Vajadusel korraldatakse ümber õpe nii, et kohanemist vajav laps saab vajalikud tingimused ja klassis säilib töörahu
- Rakendatakse abiõpetajat vajadusel



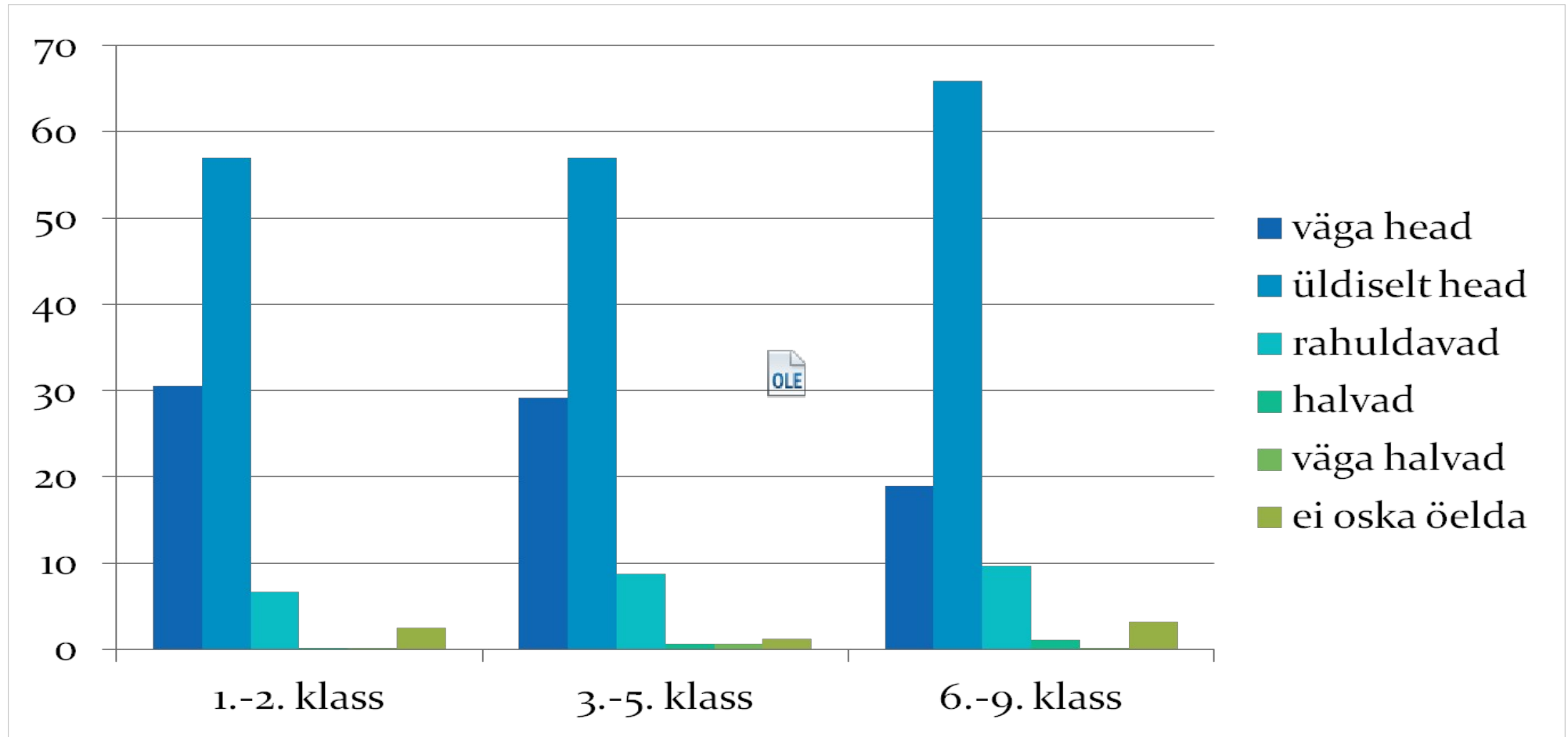
THEY MAY FORGET  
WHAT YOU SAID  
BUT THEY WILL  
NEVER FORGET  
HOW YOU MADE  
THEM FEEL



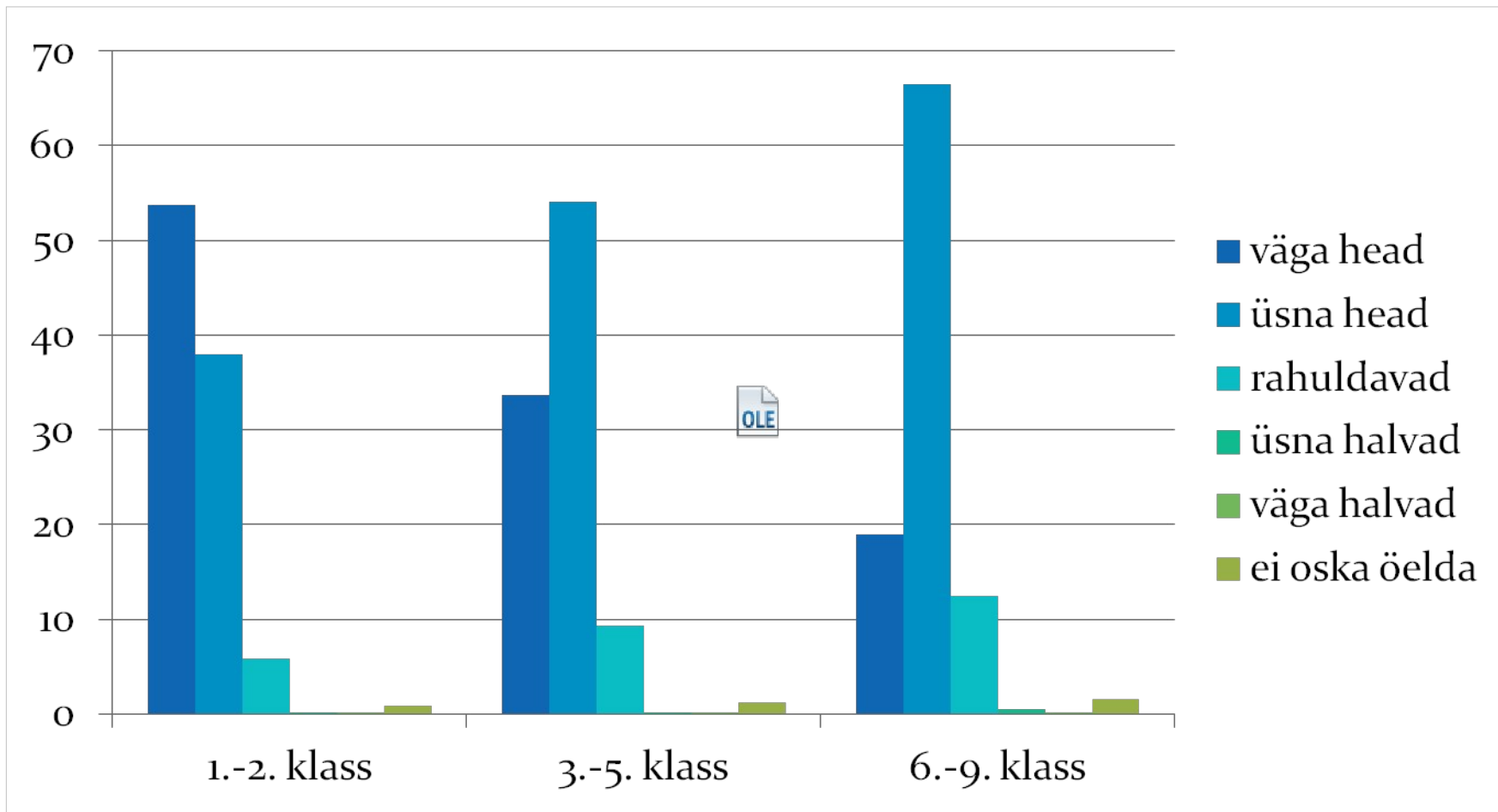
# Kas Teie laps on kaevanud kiusamise üle koolis sel aastal?



# Kuidas iseloomustaksite suhteid oma lapse klassis?



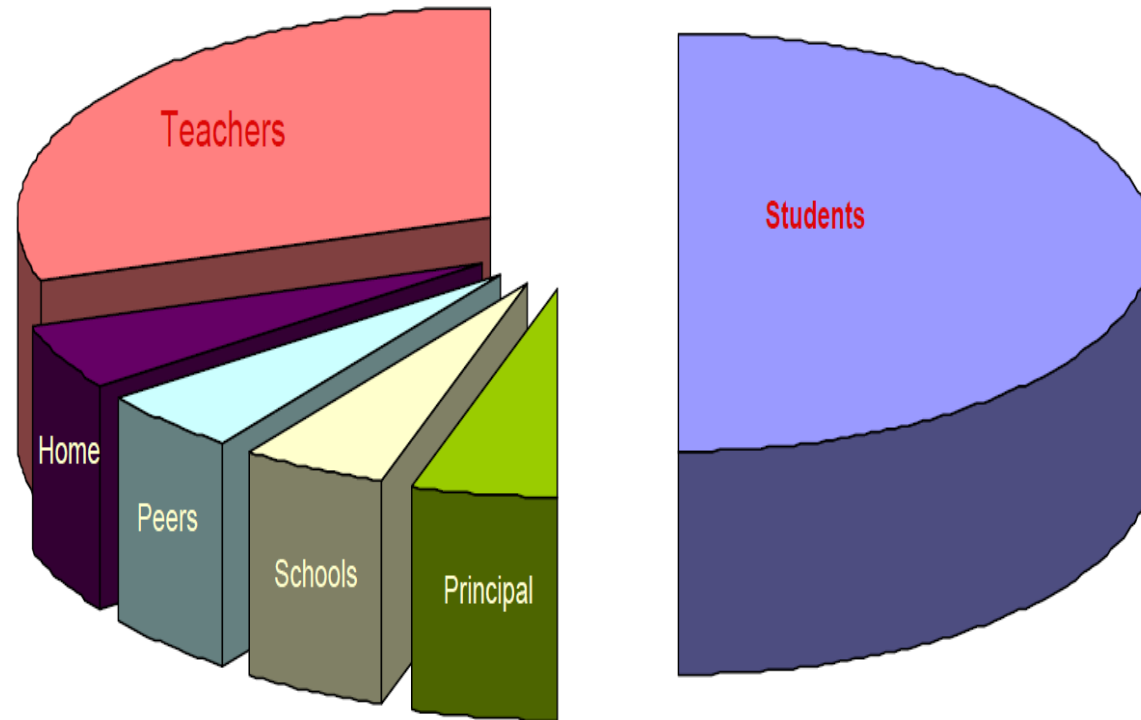
# Kuidas iseloomustaksite oma lapse suhteid õpetajatega?



# Õpetajast sõltub palju!

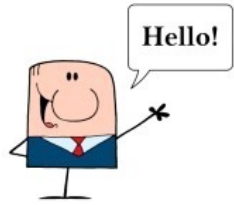
Percentage of Achievement Variance

Mitu protsenti õpilase saavutustest sõltub....



# Õpetaja 5 rolli:

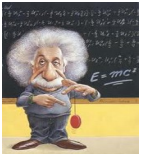
**Vastuvõtja, kontakti looja ja hoidja:** tema loob päevale/ tunnile alguse, loob tunde, et õpilane on „tere tulemast“ oodatud



**Esitleja:** Haarab tähelepanu



**Didaktik:** annab didaktilisi instruksioone



**Harija:** Loob pedagoogilise korrastatuse, kindlustab kaitstuse atmosfääri



**Väärtustaja:** lõpetab ja reflekteerib tundi/ päeva



JUHTIMINE

