

**Seoses Kuressaare Nooruse kooli osalemisega 2024/25 õ.-a programmis Arutlev Kool, on antud õppeaastaks valikaine oma tee ainekavas järgmised muudatused:**

(\*1.-3. klassid toimetavad 2023/24 õa kehtima hakanud ainekava järgi)

**4. klassis** hõlmab valikaine kaks koolitundi nädalas.

1. tund: **Eneseavastusõpe**

Tundide arv / märkused	Õpiväljundid	Teemad
<p>35 tundi / üks õpetaja läbi õppeaasta</p> <p>I trimester - Mina, meie, koostöö</p> <p>II trimester – Kujutluspilt, fantaasia, omalooming</p> <p>III trimester – Lavalised oskused ja nende rakendamine</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab mõista oma tugevusi ja nõrkusi</li> <li>• Oskab leida grupis oma tugevused ja neid rakendada</li> <li>• Mõistab koostöö vajalikkust</li> <li>• Oskab ja julgeb vajadusel grupis sõna võtta</li> <li>• Oskab rakendada oma fantaasiat erinevates olukordades</li> <li>• Oskab arvestada teiste loominguga</li> <li>• Julgeb oma loomingut teistega jagada</li> <li>• Oskab hinnata teiste tagasisidet</li> <li>• Oskab ja suudab luua koos teistega</li> <li>• Oskab kasutada eakohaselt õpitud lavalisi oskusi</li> <li>• Julgeb katseta uusi tekkinud lahendusi</li> </ul> <p>Õpilane:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiviidi oskuste arendamine</li> <li>• Mina grupis</li> <li>• Mina juhina</li> <li>• Meie meekonnana</li> <li>• Kompromisside leidmine</li> <li>• Klassi kui terviku loomine</li> <li>• Muinasjutu loomine erinevate meetodite abil</li> <li>• Luuletuse kirjutamine erinevate meetodite abil</li> <li>• Fantaasia etüüdi loomine grupis ja paaris</li> <li>• Ruumi tajumine ( mina ruumis, seos teistega)</li> <li>• Hääle kasutamine ja selle treening</li> <li>• Laval olemise reeglid</li> </ul>

Lõiming	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab rakendada saadud teadmisi igapäevastes toimetamistes</li> <li>• Julgeb katsetada omandatud erinevates õppeainetes</li> <li>• Tahab osaleda õppeaine välistes projektides ja pakub lahendusi nende teostamiseks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolivälised üritused ja lõiminguprojektid</li> </ul>
---------	--	--

**4. klassi** 2. tund koosneb 3 moodulist, kokku 35 tundi õppeaastas. Igas trimestris uus moodul. Moodulit annab kõigis paralleelklassides üks ja sama õpetaja.

Tundide arv / märkused	Õpiväljundid	Teemad
<p><b>I moodul: rahatarkus, ettevõtlus, ettevõtlikkus</b> (10-12 tundi), järg 3. kl õpitule</p> <p>-----</p> <p>Õppematerjal: L. Saaremäe-Soidla "Mina õpetan rahamängu" (tunnid 15-26), "Mina õpin rahamängu"; R. Tuttelberg "Tom õpib rahamängu"</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et unistamine näitab rahale teed ja on elus väga tähtis;</li> <li>• mõistab, et amet tuleks valida meeldimise, mitte palga suuruse järgi;</li> <li>• saab aru, et raha on maksevahend, kuid raha eest ei saa kõike osta;</li> <li>• tunneb kolme rahakassa süsteemi põhimõtteid (kulutamine, säästmine, annetamine), mõistab läbimõeldud kulutamise, säästmise ja annetamise vajalikkust elus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis on rahatarkus : pooluste mäng, õpilased joonistavad ennast rahatargana</li> <li>• Unistamine . Mõtteärrak „ Minu unistuste maa “ , oma unistustest kirjutamine. Rahatarkuse video „Unistades õnnelikuks“</li> <li>• Raha kui maksevahend. Fantaasiajutu kirjutamine: 1) Kui maailmas pole enam üldse raha 2) Minu elu ilma rahata 3) Raha loomariigis 4) Ainult mündid</li> <li>• Raha enne ja nüüd. Enda välja mõeldud raha kujundamine.</li> <li>• Missugune inimene on rikas?</li> <li>• Laenamine</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab koostada lihtsat eelarvet ja mõistab selle järjepideva pidamise tähtsust;</li> <li>• on veendunud, et tema ise, tervis, sõbrad ja pereliikmed on olulisemad kui raha;</li> <li>• saab aru, mis on laenamine ja intress;</li> <li>• teab, mis on tulu, kulu, kasum, müügihind;</li> <li>• saab aru, mis on investeerimine ja et lisaks raha kasvama panemisele saab investeerida ka teadmistesse, tervisesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raha saab kasvama panna</li> <li>• Kulud ja tulud</li> <li>• Eelarve koostamine</li> </ul>
<p><b>II moodul: Argumenteerimine, arutlemine, sõnaosavus (10-12 tundi)</b></p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, mis on argument ja oskab seda koostada;</li> <li>• kirjeldab, miks on argumenteerimine oluline;</li> <li>• eristab fakti arvamusest;</li> <li>• leiab tekstist argumente või märkab nende puudumist;</li> <li>• nimetab esinemishirmu peamised põhjused ning viise kuidas nendega toime tulla;</li> <li>• mõistab arvamuste paljususe olulisust;</li> <li>• oskab aktiivselt kuulata ja tolereerib enda seisukohtadest erinevaid sisukohti;</li> <li>• selgitab, mis on arutlus ja miks on see oluline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumendi koostamine</li> <li>• Argumenteerimise olulisus ja praktika</li> <li>• Fakt ja arvamus</li> <li>• Argumendi osad</li> <li>• Väitluse põhimõtted (ilma formaadita)</li> <li>• Esinemishirm</li> <li>• Eriarvamus</li> <li>• Tolerantsus</li> <li>• Aktiivne kuulamine</li> <li>• Arutlemine</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb väitluse põhimõtteid</li> </ul>	
<p><b>3. moodul: TORE tund</b> (10-12 tundi)</p> <p>Eesmärgistatud tegevuste edendamiseks tugineb tund järgmistele väärtustele:</p> <p>Teadlik ja süsteemne noorte kaasamine koolielu parendamisse;</p> <p>Oskuslik olemasolemine ja omaalgatus omavahelistes suhetes;</p> <p>Rõõmu- ja rahuallika püsiühendus eneses;</p> <p>Ennetav mõtteviis ja elujaatav ning empaatiline suhtumine ja eeskujud.</p>	<p>TORE - tunni tegevused toetavad noorte enesekohaste oskuste ning suhtlemis- ja meeskonnatöö oskuse arengut.</p> <p>Eesmärgiks on anda vahendid, et tunni läbinud õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>on selline noor teiste hulgas, kes märkab seda, mis jääb täiskasvanutele varjatuks, on murelikule kaaslasele sõber ning kui vaja, siis otsib spetsialistide abi.</li> <li>loob teadlikult positiivset õhkkonda nii, et osa probleeme saavad lahenduse enne, kui need kasvavad üle pea.</li> <li>on tähelepanelikum, julgem, oskab reageerida ja sekkuda koolis ette tulevatele probleemidele.</li> <li>tunneb ennast rohkem kaasatuna ja julgeb võtta ka vastutust (väärikas aktiivsus, tähenduslik tegutsemine).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mina - TORE noor, kes on tugiõpilane</li> <li>Inimeste erinevused ja sarnasused</li> <li>Väärtused</li> <li>Kuula ja kuule</li> <li>Kontakti loomine</li> <li>Kõik tunded on olulised</li> <li>Vihaga toimetulek - emotsionaalne tarkus</li> <li>Koolistress vs koolirõõm</li> <li>Probleem</li> <li>Konflikt</li> <li>Kiusamiskäitumine</li> <li>Internetiturvalisus</li> <li>Abistamiskäitumine</li> <li>Koostöö</li> <li>Meie klassi meeskond</li> <li>Ideedest tegudeni</li> </ul>

**5. klassis** hõlmab valikaine ühe koolitunni nädalas ning koosneb 3 moodulist, kokku 35 tundi õppeaastas. Igas trimestris uus moodul. Moodulit annab kõigis paralleelklassides üks ja sama õpetaja.

Tundide arv / märkused	Õpiväljundid	Teemad
------------------------	--------------	--------

<p><b>I moodul: rahatarkus, ettevõtlus, ettevõtlikkus (10-12 tundi)</b></p> <p>-----</p> <p>Õppematerjal: Ettevõtluse tunnikonspektid ja õpilase töölehed 2022. Koostanud k. Hiimäe-Metsar, K. Uibu, M. Raudsaar</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, kes on ettevõtja, kuidas ettevõttes tegutseb</li> <li>• saab aru, mis on ettevõtlusidee ja oskab seda tavamõttest eristada, mõistab, milline on ettevõtlusvõimalus,</li> <li>• saab aru, mis on visioon ettevõtluses,</li> <li>• saab aru, et visioon annab suuna tegevusplaanile, mõistab, et erinevad ideed kannavad erinevaid väärtusi</li> <li>• oskab hinnata käitumise mõju tema enda ja teiste eesmärkide saavutamisele,</li> <li>• oskab oma ideid selgelt teistele edastada, teisi veenda ja tegevustesse kaasata, suudab töötada meeskonnas,</li> <li>• mõistab, et oma oskusi ja teadmisi arendades kasvab väärtus, mida on võimalik teistega jagada,</li> <li>• oskab koostada eelarvet,</li> <li>• teab, et ideede elluviimiseks saab kasutada erinevaid rahastamise allikaid,</li> <li>• teab, mida mõeldakse riski mõiste all ja oskab riski ära tunda; mõistab, et riske saab maandada ja ennetada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ettevõtte. Ettevõtja. Ettevõtlusidee (2 tundi)</li> <li>• Idee kujunemine, ettevõtlusvisioon (1 tund)</li> <li>• Idee arendamine (1 tund)</li> <li>• Mina ja meeskond. Eesmärk. Koostöö (1 tund)</li> <li>• Suudan, oskan, teen. Sisemine ja väline motivatsioon (1 tund)</li> <li>• Majanduslik mõtteviis. Rahatarkus ja rohetarkus (1 tund)</li> <li>• Teen ära! Risk. Initsiatiiv. Projekt. Heategevus. Sponsorlus (1 tund)</li> <li>• Planeerimine ja juhtimine, eesmärkide seadmine, vaheeesmärkidega tegevuskava ja selle elluviimine (1 tund)</li> <li>• Kokkuvõtte õpitust. Tagasisidestamine (1 tund)</li> </ul>
--	---	--

	<p>ning et ohtlikus olukorras on võimalik varuplaaniga edasi minna,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suudab määratleda oma tegevuse eesmärgid, koostada vaheeesmärkidega tegevuskava, saab aru oma tegevuse tulemustest,</li> <li>• oskab anda hinnangut ja kajastada meeskonna saavutusi</li> </ul>	
<p><b>II moodul: Argumenteerimine, arutlemine, sõnaosavus (10-12 tundi)</b></p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, mis on argument ja oskab seda koostada;</li> <li>• kirjeldab, miks on argumenteerimine oluline;</li> <li>• eristab fakti arvamusest;</li> <li>• leiab tekstist argumente või märkab nende puudumist;</li> <li>• nimetab esinemishirmu peamised põhjused ning viise kuidas nendega toime tulla;</li> <li>• mõistab arvamuste paljususe olulisust;</li> <li>• oskab aktiivselt kuulata ja tolereerib enda seisukohtadest erinevaid sisukohti;</li> <li>• selgitab, mis on arutlus ja miks on see oluline;</li> <li>• tunneb väitluse põhimõtteid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumendi koostamine</li> <li>• Argumenteerimise olulisus ja praktika</li> <li>• Fakt ja arvamus</li> <li>• Argumendi osad</li> <li>• Väitluse põhimõtted (ilma formaadita)</li> <li>• Esinemishirm</li> <li>• Eriarvamus</li> <li>• Tolerantsus</li> <li>• Aktiivne kuulamine</li> <li>• Arutlemine</li> </ul>

<p><b>3. moodul: TORE tund</b> (10-12 tundi)</p> <p>Eesmärgistatud tegevuste edendamiseks tugineb tund järgmistele väärtustele:</p> <p>Teadlik ja süsteemne noorte kaasamine koolielu parendamisse;</p> <p>Oskuslik olemasolemine ja omaalgatus omavahelistes suhetes;</p> <p>Rõõmu- ja rahuallika püsiühendus eneses;</p> <p>Ennetav mõtteviis ja elujaatav ning empaatiline suhtumine ja eeskujud.</p>	<p>TORE - tunni tegevused toetavad noorte enesekohaste oskuste ning suhtlemis- ja meeskonnatöö oskuse arengut.</p> <p>Eesmärgiks on anda vahendid, et tunni läbinud õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on selline noor teiste hulgas, kes märkab seda, mis jääb täiskasvanutele varjatuks, on murelikule kaaslasele sõber ning kui vaja, siis otsib spetsialistide abi.</li> <li>• loob teadlikult positiivset õhkkonda nii, et osa probleeme saavad lahenduse enne, kui need kasvavad üle pea.</li> <li>• on tähelepanelikum, julgem, oskab reageerida ja sekkuda koolis ette tulevatele probleemidele.</li> <li>• tunneb ennast rohkem kaasatuna ja julgeb võtta ka vastutust (väärikas aktiivsus, tähenduslik tegutsemine).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mina - TORE noor, kes on tugiõpilane</li> <li>• Inimeste erinevused ja sarnasused</li> <li>• Väärtused</li> <li>• Kuula ja kuule</li> <li>• Kontakti loomine</li> <li>• Kõik tunded on olulised</li> <li>• Vihaga toimetulek - emotsionaalne tarkus</li> <li>• Koolistress vs koolirõõm</li> <li>• Probleem</li> <li>• Konflikt</li> <li>• Kiusamiskäitumine</li> <li>• Internetiturvalisus</li> <li>• Abistamiskäitumine</li> <li>• Koostöö</li> <li>• Meie klassi meeskond</li> <li>• Ideedest tegudeni</li> </ul>
--	---	---

### 6. klass – Arutlusõpetus (35 tundi)

Tund	Teema	Õpitulemused	Õppesisu
------	-------	--------------	----------

<p>Tunnid 1-12</p>	<p>Sissejuhatus argumenteeri misse</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab suhtlemisel tekkivaid tõkkeid</li> <li>• nimetab veenva sõnavõtu erinevaid komponent</li> <li>• saab aru, mis on argument</li> <li>• kirjeldab argumenteerimiseks vajalikke eeldusi</li> <li>• nimetab argumenti osasid</li> <li>• loob argumenti mudeli abil iseseisvalt argumente erinevatel teemadel</li> <li>• mõistab mõistete „ümberlüke ja „vastuargument“ erinevusi</li> <li>• vastab enda mõtteid põhjendades ja tõestades kaasõpilaste esitatud seisukohtadele.</li> </ul>	<p>Argumenteerimise vajalikkus, suhtlusmudel, veenvus, eri tüüpi suhtlejad, argumenti mudeli tutvustus ja selle loomine, argumenti koostamine, tõestamine ja tõestusmaterjali leidmine, ümberlüke ja vastuargument, rollimängud.</p>
<p>Tunnid 13-20</p>	<p>Argumenteerimine ja teabekeskond</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab levinuimad demagoogiavõtteid</li> <li>• tunneb ära levinuimad demagoogiavõtteid</li> <li>• selgitab argumenti ja demagoogia vahelist erinevust</li> <li>• eristab fakte arvamusest</li> <li>• leiab tekstist argumente või selle osasid või märkab nende puudumist</li> <li>• hindab teabe usaldusväärsust.</li> </ul>	<p>Demagoogia, demagoogiavõtteid, demagoogiavõtete ära tundmine ja nendega tegelemine, fakti ja arvamuse eristamine, info usaldusväärsuse hindamine, struktuurne lugemine.</p>
<p>Tunnid 21-26</p>	<p>Retoorika ja avalik esinemine</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab kõnede erinevaid eesmärke</li> <li>• selgitab esituse olulisust kõnepidamise puhul</li> <li>• teab, kuidas kõnet üles ehitada</li> </ul>	<p>Kõne liigid, kõne struktuur, kõne osad, avalik esinemine, kõne stiil ja kõne pidamine praktikas.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nimetab esinemishirmu peamised põhjused ning viise, kuidas sellega toime tulla</li> <li>• analüüsib end avaliku esinejana</li> <li>• nimetab heale kõnepidajale iseloomulikke tunnuseid ning püüab neid iseseisvalt rakendada.</li> </ul>	
Tunnid 27-32	Sissejuhatus väitlusesse	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab väitlusformaati</li> <li>• oskab kasutada vahemärkusi ning selgitab nende seost igapäevaeluga</li> <li>• leiab eakohaste teemade puhul koos tiimikaaslastega vähemalt kaks argumenti nii jaatavalt kui eitavalt poolelt</li> <li>• nimetab kaasuse erinevaid osasid</li> <li>• leiab kaasuse toetamiseks sobivat tõestusmaterjali, analüüsides sealjuures selle usaldusväärust.</li> </ul>	Väitlusformaat, vahemärkused, kaasuse ettevalmistamine, argumentide leidmine ja hindamine, väitluse praktika.
Tunnid 33-35	Kordamine ja õpitu kinnistamine		Õpitu süvendamine ja laiendamine.

### 7. klass: Eneseavastusõpe

Tundide arv / märksused	Õpiväljundid	Teemad
----------------------------	--------------	--------

<p>35 tundi / üks õpetaja läbi õppeaasta</p> <p>I trimester - Mina, meie, koostöö</p> <p>II trimester – Kujutluspilt, fantaasia, omalooming</p> <p>III trimester – Lavalised oskused ja nende rakendamine</p> <p>Lõiming</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab mõista oma tugevusi ja nõrkusi</li> <li>• Oskab leida grupis oma tugevused ja neid rakendada</li> <li>• Mõistab koostöö vajalikkust</li> <li>• Oskab ja julgeb vajadusel grupis sõna võtta</li> <li>• Oskab rakendada oma fantaasiat erinevates olukordades</li> <li>• Oskab arvestada teiste loominguga</li> <li>• Julgeb oma loomingut teistega jagada</li> <li>• Oskab hinnata teiste tagasisidet</li> <li>• Oskab ja suudab luua koos teistega</li> <li>• Oskab kasutada eakohaselt õpitud lavalisi oskusi</li> <li>• Julgeb katseta uusi tekkinud lahendusi</li> </ul> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab rakendada saadud teadmisi igapäevastes toimetamistes</li> <li>• Julgeb katsetada omandatud erinevates õppeainetes</li> <li>• Tahab osaleda õppeaine välistes projektides ja pakub lahendusi nende teostamiseks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiviidi oskuste arendamine</li> <li>• Mina grupis</li> <li>• Mina juhina</li> <li>• Meie meekonnana</li> <li>• Kompromisside leidmine</li> <li>• Klassi kui terviku loomine</li> <li>• Muinasjutu loomine erinevate meetodite abil</li> <li>• Luuletuse kirjutamine erinevate meetodite abil</li> <li>• Fantaasia etüüdi loomine grupis ja paaris</li> <li>• Ruumi tajumine ( mina ruumis, seos teistega)</li> <li>• Hääle kasutamine ja selle treening</li> <li>• Laval olemise reeglid</li> </ul> <p>Koolivälised üritused ja lõiminguprojektid</p>
--	---	--

## 8. klass – Arutlusõpetus (35 tundi)

Tund	Teema	Õpitulemused	Õppesisu
Tunnid 1-12	Sissejuhatus argumenteerimisse	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"><li>• kirjeldab suhtlemisel tekkivaid tõkkeid</li><li>• nimetab veenva sõnavõtu erinevaid komponente</li><li>• saab aru, mis on argument</li><li>• kirjeldab argumenteerimiseks vajalikke eeldusi</li><li>• nimetab argumendi osasid</li><li>• loob argumendi mudeli abil iseseisvalt argumente erinevatel teemadel</li><li>• mõistab mõistete „ümlerlücke ja „vastuargument“ erinevusi</li><li>• vastab enda mõtteid põhjendades ja tõestades kaasõpilaste esitatud seisukohtadele.</li></ul>	Argumenteerimise vajalikkus, suhtlusmudel, veenvus, eri tüüpi suhtlejad, argumendi mudeli tutvustus ja selle loomine, argumendi koostamine, tõestamine ja tõestusmaterjali leidmine, ümlerlücke ja vastuargument, rollimängud.
Tunnid 13-20	Argumenteerimine ja teabekeskond	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"><li>• nimetab levinuimad demagoogiavõtteid</li><li>• tunneb ära levinuimad demagoogiavõtteid</li><li>• selgitab argumendi ja demagoogia vahelist erinevust</li><li>• eristab fakte arvamusest</li><li>• leiab tekstist argumente või selle osasid või märkab nende puudumist</li><li>• hindab teabe usaldusväärsust.</li></ul>	Demagoogia, demagoogiavõtteid, demagoogiavõtteid ära tundmine ja nendega tegelemine, fakti ja arvamuse eristamine, info usaldusväärsuse hindamine, struktuurne lugemine.

Tunnid 21-26	Retoorika ja avalik esinemine	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab kõnede erinevaid eesmärke</li> <li>• selgitab esituse olulisust kõnepidamise puhul</li> <li>• teab, kuidas kõnet üles ehitada</li> <li>• nimetab esinemishirmu peamised põhjused ning viise, kuidas sellega toime tulla</li> <li>• analüüsib end avaliku esinejana</li> <li>• nimetab heale kõnepidajale iseloomulikke tunnuseid ning püüab neid iseseisvalt rakendada.</li> </ul>	Kõne liigid, kõne struktuur, kõne osad, avalik esinemine, kõne stiil ja kõne pidamine praktikas.
Tunnid 27-32	Sissejuhatus väitlusesse	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab väitlusformaati</li> <li>• oskab kasutada vahemärkusi ning selgitab nende seost igapäevaeluga</li> <li>• leiab eakohaste teemade puhul koos tiimikaaslastega vähemalt kaks argumenti nii jaatavalt kui eitavalt poolelt</li> <li>• nimetab kaasuse erinevaid osasid</li> <li>• leiab kaasuse toetamiseks sobivat tõestusmaterjali, analüüsides sealjuures selle usaldusväarsust.</li> </ul>	Väitlusformaat, vahemärkused, kaasuse ettevalmistamine, argumentide leidmine ja hindamine, väitluse praktika.
Tunnid 33-35	Kordamine ja õpitu kinnistamine		Õpitu süvendamine ja laiendamine.

## 9. klass: Rahatarkus, ettevõtlus, ettevõtlikkus

Tundide arv / märkused	Õpiväljundid	Teemad
10-12 tundi / Toimub 1.trimestril	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Koostab isikliku, perekonna või ettevõtte eelarve valitud perioodiks;</li><li>• Analüüsib etteantud olukorra kirjelduse põhjal eesmärgipärast rahakasutust;</li><li>• Võrdleb erinevaid võimalusi konkreetse eseme soetamiseks (sülearvuti / telefoni);</li><li>• Pakub välja lahendusi keskkonnasäästlikuks tarbimiseks heaoluühiskonnas;</li><li>• Teab varaklasside liike, nende plusse ja miinuseid investeerimise seisukohast;</li><li>• Teab investeerimise tähendust, mida see endaga kaasa toob;</li><li>• Teeb esimesed sammud investeerimisega alustamiseks, demokonto loomine aktsiatega, valuutaga jne kauplemiseks.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Isiklike tulude ja kulude jälgimine nädala / kuu jooksul, selle põhjal eelarve koostamine ja järgimine.</li><li>• Tulu maksustamise põhimõtete ja määradega tutvumine maksu- ja tolliameti veebilehel, palgakalkulaatori abil palga analüüsimine (neto- ja brutopalk, palgafond, tööjõumaksud).</li><li>• Erinevate finantslahenduste võrdlemine konkreetse toote (nt sülearvuti) ostuks (sh ise raha kogumine, kiirlaen, järelmaks, väikelaen, laen vanematelt).</li><li>• Hinnavõrdlus sarnaste igapäevaste kaupade kohta kahes kaupluses või e-poes ning tarbijat mõjutavate müügivõtete tuvastamine poodides.</li><li>• Rahalise eesmärgi planeerimine: võimalused säästmiseks ja lisatulu teenimiseks, eesmärgi täitumine, seda takistavad ja toetavad tegurid.</li><li>• Intressimäär ja intress, lihtintressi arvutus praktikas, liitintressi mõiste ja mõju selgitamine.</li><li>• Varaklassid, varaklassi valik vastavalt soovile ja ootustele.</li><li>• Investeerimise olemus ja vajalikkus (miks, kuidas, kuhu)</li></ul>

