

Nooruse Kooli

õppekava

alates 2021/22. õppeaastast

Sisukord

1. peatükk

ÜLDSÄTTED

2. peatükk

ÜLDOSA

1. jagu Põhikooli profiil

§ 1. Põhikooli kolm kooliastet

2. jagu Õppe- ja kasvatuseesmärgid

§ 2. Põhikooli sihiseade

§ 3. Pädevused

3. jagu Õppimise käsitus ja õppekeskkond

§ 4. Õppimine ja kasvatus

§ 5. Õppekeskkond

§ 6. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline

§ 7. Liikluskasvatuse teemad kooliastmeti.

4. jagu I kooliaste (1.–3. klass)

§ 8. I kooliastmes taotletavad pädevused

§ 9. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

5. jagu II kooliaste (4.–6. klass)

§ 10. II kooliastmes taotletavad pädevused

§ 11. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

6. jagu III kooliaste (7.–9. klass)

§ 12. III kooliastmes taotletavad pädevused

§ 13. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

7. jagu Õppekorraldus

§ 14. Kohustuslikud ja valikõppeained

§ 15. Läbivad teemad

§ 16. Lõimingu rakendamine

§ 17. Õppe ja kasvatuse korralduse alused

§ 18. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

§ 19. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

8. jagu Loovtöö

§ 20. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

9. jagu Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus

- [§ 21. Hindamine](#)
- [§ 22. Kujundav hindamine](#)
- [§ 23. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus](#)
- [§ 24. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord](#)
- [§ 25. Kokkuvõtavad hinded ja järgmisse klassi üleviimine](#)
- [§ 26. Käitumise ja hoolsuse hindamine 2.–3. kooliastmes](#)
- [§ 27. Hinde vaidlustamine](#)
- [10. jagu Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine](#)
- [§ 28. Karjääriõpetuse lähtealused](#)
- [11. jagu Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted](#)
- [§ 29. Õpetajate koostöö ja töö planeerimine](#)
- [12. jagu Õppekava uuendamise ja täiendamise kord](#)

[Lisa 1](#)

[Läbivate teemade kavad](#)

- [1. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”](#)
- [2. Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng”](#)
- [3. Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”](#)
- [4. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”](#)
- [5. Läbiv teema „Teabekeskkond”](#)
- [6. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”](#)
- [7. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”](#)
- [8. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”](#)
- [9. Läbiv teema „Saarlus”](#)

1. peatükk

ÜLDSÄTTED

Nooruse Kooli strateegiliseks eesmärgiks ehk **visiooniks** on kujundada eetiline ja hooliv, elus toimetulev, õpihimuline, kehalt ja vaimult terve ning kodukanti väärtustav inimene. Tulevikuoskustele suunatult on tulevase Nooruse Kooli lõpetaja – digitark, ettevõtlik ja terviseteadlik saarlane.

Nooruse Kooli **missioon** on suunata oma kooliperet pühenduma eesmärkide saavutamisele, toetada üksteist sellel teel ning hoida koolirõõmu ja õpihimu. **Põhiväärtused**: koostöö ja üksteisega arvestamine loovus ja ettevõtlikkus vabadus, usaldus ja vastutus tasakaal ja terviklikkus

Oma tegemistes lähtume **kooli põhiväärtustest**:

- **koostöö ja üksteisega arvestamine** – hindame koostöist õppimist ja õpetamist, oleme üks ühine hooliv ja sõbralik koolipere;
- **loovus ja ettevõtlikkus** – toetame loovust ja katsetamisjulgust, uudishimu ja ettevõtlikkust;
- **vabadus, usaldus ja vastutus** – usaldame igaühe vastutustunnet ja vabadust teha oma valikuid;
- **tasakaal ja terviklikkus** – liigume aktiivselt, toitume tervislikult, pingutame edu nimel, hoiame töö- ja õpirõõmu ning ärksat vaimu.

Õppe- ja kasvatustegevuses keskendutakse kolmele põhisuunale:

- tulevikuoskuste omandamine üldpädevuste lõimitud ja süsteemse arendamise kaudu läbivalt kõigis õppeainetes ja kõigis kooliastmetes;
- koostööle pühendunud koolikultuuri arendamine;
- toetava õppe- ja töökeskkonna ning õppe- ja töökorralduse kujundamine.

Põhikooli riikliku õppekava kohaste üldpädevuste süsteemne arendamine toimub kolme fookusvaldkonna kaudu: **tehnoloogia, saarlus ja heaolu**. Terviklik lähenemine, mis haarab kõiki aineid läbi kõigi kooliastmete, eeldab koolipere pühendunud koostööd, koostöist tegevust toetavat keskkonda ning paindlikku õppe- ja töökorraldust.

Kujundlikult moodustavad üldpädevuste arendamise läbivad fookusvaldkonnad kolm meridiaani

1. TEHNOLOOGIAMERIDIAAN

Rakendamine

- Digipädevuste arendamine ainetundides (oskuste test kooliastme lõpus).
- Digitund I–II kooliastmes valikainena üks kord nädalas.
- Lõiminguprojektid lennuti, ülekoolilised tegevused, e-õppe päevad, mis toetavad digipädevuste arendamist.
- Programmeerimise õppe laiendamine ja robotite ehitamine nii digitundides kui ka huvitegevuses.

2. SAARLUSMERIDIAAN

Rakendamine

- Õppekäigud, praktikapäevad, lendude lõiminguprojektid Saaremaa ajaloo, kultuuri, looduse ja majandusega seotud paikadesse.
- Tutvumine Saaremaa pärandkultuuriga.
- Ühised talgupäevad ja vabatahtlik tegevus Saaremaa arengu toetamiseks.
- Ettevõtjate, vilistlaste jt ettevõtlike saarlaste kutsumine külalistundidesse (sh karjääriõpetus)
- Ekskursioonid, õppekäigud vanemate töökohtadesse, töövarjupäevad.
- Ühisprojektid teiste saarte õpilastega, ka rahvusvaheliselt.
- Klassijuhatajate kokkulepped, mida suurem väiksemale saarlasele õpetab ja vastupidi.

3. HEAOLUMERIDIAAN

Rakendamine

- Kaasaegse ja turvalise õppekeskkonna (sotsiaalse, vaimse, füüsilise) arendamine.
- Õppekeskkonna mitmekesistamist toetavad tegevused (õuesõpe, õppekäigud, külalisesinejad, teemapäevad, projekti ja lõimingupäevad).
- Paindlikum päevakava (sh õppe- ja huvitegevuse ühildamine).
- Õpperühmad toetavad iga õpilase individuaalset õpiteed.
- Lennupõhine klassijuhatajatunni temaatika (väärtuskasvatus, karjääriõpetus, liiklusõpetus jm).
- Temaatilised vahetunnid (liikumine, kalendritähtpäevad, meelerahu vm).
- Ühised, õpilasele arusaadavad kokkulepped (tunnitööle, käitumisele).
- Osalemine heategevuses ja head käitumist toetavates projektides.
- Osalemine liikumist ja tervislikke eluviise toetavates projektides ja tegevustes (sh tunnis ja vahetunnis).

- Igakülgne märkamine, motiveerimine ja tunnustamine.
- Lendude üritused ja lõiminguprojektid toetavad õpimotivatsiooni süvenemist.
- Õpilasesindus algatab ja viib läbi õpilaste heaolu toetavaid tegevusi.

Meie **ülesandeks** on eelpooltoodust lähtuva kooli õppekava elluviimine.

Kuressaare Nooruse Kooli õppekava on 1.–9. klasside õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava üldosa on kättesaadav kooli interneti kodulehel ja raamatukogus. Õppekava ainekavad on kättesaadavad koolisisel ops-kettal ja kooli kodulehel ainekaartide andmebaasis. Aineõpetaja koostab kooli õppekava üldosa ja ainekava alusel igal õppeaastal ainekaardid kõikidele klassidele, kus ta õpetab.

2. peatükk

ÜLDOSA

1. jagu Põhikooli profiil

§ 1. Põhikooli kolm kooliastet

1. Põhikooli moodustavad kolm kooliastet:
 - 1) I kooliaste: 1.–3. klassid, kus toimub klassiõpetus üld- ja aineõppe kombineeritud tööviisina;
 - 2) II kooliaste: 4.–6. klassid, kus toimub klassiõpetus aineõpetusena;
 - 3) III kooliaste: 7.–9. klassid, kus toimub aineõpetus.
2. Iga kooliastme lõpus toimub üldjuhul klassijuhatajate vahetus. Klassijuhatajal on võimalus taotleda ka oma klassiga edasiminekut klassijuhatajana järgnevasse kooliastmesse. I–II kooliastmes juhatavad klassi üldjuhul klassiõpetaja erialaga pedagoogid, kes õpetavad oma klassis rohkem kui kahte erinevat õppeainet.
3. Vaba tunniressurss toetab kohustuslikke õppeaineid, annab võimaluse digipädevuste ja õpioskuste täiendavaks arendamiseks ning põhihariduse alusväärtuste kujunemiseks.

2. jagu Õppe- ja kasvatuseesmärgid

§ 2. Põhikooli sihiseade

1. Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
2. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
3. Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
4. Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
5. Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
6. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
7. Kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.
8. Kooli õppekasvatustöö planeerimisel ja elluviimisel lähtutakse kooli arengukavast ning õppeaastaks seatud arendustegevuse eesmärkidest.

§ 3. Pädevused

1. Pädevus on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Eristatakse üld-, valdkonna- ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.

2. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.
3. Pädevuste kujundamine kooliastmeti (üldpädevused ja nendest lähtuvad kooliastmes taotlevad pädevused):

Pädevused I kooliastme lõpuks	Pädevused II kooliastme lõpuks	Pädevused III kooliastme lõpuks
1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast, tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, teadvustada oma väärtushinnanguid.		
* teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt, * austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotuvaid käitumisreegleid, * oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest	* väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvaste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust, * väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada	* tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires, * mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes, * suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist
Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamist tagavad kooli ja kodu koostöö, arenguestlused, klassijuhatajatöö, õpilasüritused. Koolis toimuvad pidulikud üritused ja aktused riiklike ja kooliga seotud tähtpäevade tähistamiseks, austatakse kooli traditsioone.		
2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut, teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme, austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära, teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.		
* peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi	* hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana,	* tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja

ei tohi naeruväärastada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada	kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest, * tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme	arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt, * on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust
---	---	---

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamine toimub eelkõige kokkulepete sõlmimist ja nendest kinnipidamist jälgides. Õppeprotsessi kavandamine on avalik, st õppeperioodi alguses tutvustab õpetaja õpilastele ainekaarti, millega teavitab, mida õpitakse ja millised on oodatavad õpitulemused. Eraldi tähelepanu pööratakse kõikides õppeainetes õpilaste koostööoskuste arendamisele meeskonnas töötamisel. Igal õppeaastal toimub õpilasesinduse (ÕE) valimine. ÕE on kaasatud õpilastega seotud otsuste tegemisse. Kooli vilistlastele, lastevanematele ja teistele asjast huvitatutele pakutakse võimalust külalistunnis rääkida oma kooli ajast. Võimalusel kaasatakse ühistegevustesse huvigrupid (lapsevanemad, ettevõtted).

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme

* hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve, * oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda	* oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides, * väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest	* väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne
--	--	--

Enesemääratluspädevuse kujundamine toimub arenguevestluste kaudu, mille käigus õpivad õpilased määratlema oma tugevaid ja nõrku külgi ning kavandama parendustegevusi. Kooli tugikeskuse töötajad, nõustavad vajadusel õpilasi ja nende vanemaid. Õppeaasta jooksul toimub mitmeid tervislikku eluviisi ja õpilaste liikumist toetavaid üritusi.

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet, planeerida õppimist ja seda plaani järgida, kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades, seostada omandatud teadmisi varem õpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle

põhjal edasise õppimise vajadusi.		
* tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel * suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada * mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase	* oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöö võtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest; * oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel, * on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast	* on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu, * mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele
Õpipädevuse kujundamisel õpetatakse kõikides õppeainetes nii funktsionaalset lugemisoskust kui ka kirjutamisoskust. Osaletakse aineolümpiaadidel ja projektides. Õppeaasta jooksul toimuvad erinevad õppekäigud. Õpilased koostavad erinevaid loovtöid. Õpetajad innustavad õpilasi, et säiliks avastamise ja teadasaamise tahe.		
5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeletes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili, väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.		
* teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema	* oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet, * tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad	* suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgi õigekirjareegleid, * valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda

	otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel	ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste
Suhtluspädevuse kujundamine toimub kõikides ainetundides suuliste vastamiste, vestluste, arutelude ja rühmatööde käigus. Igas aines väärtustatakse korrektset ja asjakohast kirjalikku eneseväljendust. Eraldi tähelepanu pööratakse õpilaste esinemisalase pädevuse kujunemisele (esinemine kooli aktustel, loovtööde kaitsmisel, emakeelepäeval jne)		
6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid, mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid, kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.		
* arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades, * käitub loodust hoidvalt, * oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda	* on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades, * väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest	* suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist, * oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamiseks pööratakse ainetundides tähelepanu erinevate andmetöötlusviiside kasutamisele ja arendatakse matemaatilist mõtlemist. Õpilased osalevad matemaatikavõistlustel Känguru ja Nuputa ning koostööd tehakse TÜ teaduskooliga.		
7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia, korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele, võtta arukaid riske		
* oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida	* oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning	* on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmäärke ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma

	oma tegevust korrigeerida	tegude eest
Ettevõtlikkuspädevuse arengut toetavad õpilasesinduse tegevused, projektid, õppekäigud, loovtööd ja erinevad ühisüritused. Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. III kooliastmes õpetatakse valikainena ettevõtlusõpet ja karjääriõpetust.		
8) digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv asuühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades, olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti, järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus		
* oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid	* oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste	* suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada
Digipädevuse kujundamine toimub kõikides ainetundides, juhendades õpilasi informatsiooni otsima, valima, korrastama, töötleva ja kasutama. Õppetöös kasutatakse erinevaid õppekeskkondi. Digipädevuste arendamiseks toimuvad I ja II kooliastmes valikainena digiõpetuse tunnid, mis hõlmavad nii arvutikäsitusõpetust kui ka programmeerimist.		

- Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.
- Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.
- Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist ja valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet.
- Ühiste väärtuste kujunemist toetavad mitmed tegevused.

Ainetund

- Mitmekülgne ja lõimitud õppetegevus
- Tunnirahu tagamine (distsipliiniprobleemide lahendamine)

- Õppimist ja õppijat toetav kujundav hindamine
- Õppimine eeskujude kaudu (nt vilistlased, lapsevanemad, ettevõtjad jt)
- Õppimine üksteiselt (sihtlemine rühmatöodes), ühised probleemide ja juhtumite lahendamine
- Töörühmad, mis arvestavad õppimise erineva tempoga ja jõukohasusega
- Võimalus õpilasel ise oma õpitee loomiseks

Klassijuhataja eestvedamine

- Klassi visiooni ja kokkulepete loomine
- Teemaatilised koostöötunnid (sh juhtumite arutelud; õppemängud)
- Külalisesinejate kutsumine (vilistlased, ettevõtjad, lapsevanemad, jt)
- Juhtumite arutelud kokkulepitud struktuuri põhjal (õpilane teab, mis ja kuidas toimub)
- Väärtuspõhiste tegevuste eest tunnustamine

Vahetund

- Liikumist toetavad tegevused/vahendid
- Kokkulepete koostamine oodatavaks käitumiseks ja nende järgimine, märkamine

Klassi- või kooliväline tegevus

- Osalemine head käitumist toetavates projektides (VEPA, vaikuseminutid, Liikuma kutsuv kool, KIVA jm)
- Iga ettevõtmine toetab kooli põhiväärtusi
- Õpilasi innustatakse koostööstesse ja heategevuslikke tegevustesse kogukonnas (sh tegevused koos õpilaste peredega)
- Luuakse võimalused kodumaa kultuuri ja loodusega tutvumiseks (teatri- ja kontserdikülastused, muuseumite ja näituste külastamised, loodusmatkad)
- Märgatakse ja tunnustatakse neid, kes osalevad kooli väärtuspõhises tegevuses

Lõimuvalt kogu õppetegevus

- Järgitakse kooli kodukorda
- Konkreetselt ja eakohaselt sõnastatud töökorralduslikud kokkulepped
- Domineerib positiivse tagasiside andmine
- Õppimist toetavad tegevused väljaspool kooli
- Õpilasesindus (ÕE) algatab tegevusi ja viib need ellu
- Toimib koolikultuur, kus kõik huvipooled aktsepteerivad sarnaseid väärtusi, mida ka järgitakse.
- Soositakse õpilaste omaalgatust

Õppekeskkond

- Klassiruum on eeskujuks heale töökeskkonnale
- Kooli väljapanekud/stendid toetavad õpitegevust
- Paindlik päevakava, mis annab aega õppimiseks, söömiseks ja puhkamiseks

3. jagu Õppimise käsitus ja õppekeskkond

§ 4. Õppimine ja kasvatus

1. Õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatusetegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasti ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.
2. Õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
3. Kasvatust mõistetakse kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskuju, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

4. Õpet kavandades ja ellu viies

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
 - 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
 - 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
 - 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
 - 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
 - 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
 - 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.
5. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
6. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
7. Õpilase arengu toetamiseks võimaldatakse 1.–2. kooliastme õpilastel osaleda pikapäevarühmades (nimetusega 1.–3. klassi pikkpäev ja 4.–6. klassi õpitugi). Pikkpäev toimub pedagoogilisel juhendamisel ja toetab õpilaste tegevust vaba aja sisustamisel, huvitegevuses osalemisel. 1.–3. klassi pikapäevarühmad moodustatakse lapsevanema vastava avalduse põhjal. Õpitoerühmas osalevad 4.–6. klassi õpilased, keda toetatakse tema õppetegevuses klassi/aineõpetaja ettepanekul ja lapsevanemat informeerides.

§ 5. Õppekeskkond

1. Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.
2. Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.
3. Selleks, et kooli tulevad lapsed harjuksid uue keskkonnaga, korraldatakse igal aastal koolieelikute eelkooli AB-Kool.
4. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:
 - 1) osaleb kogu koolipere;
 - 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;
 - 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
 - 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
 - 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
 - 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
 - 7) ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
 - 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega;
 - 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
 - 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
 - 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
 - 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.
5. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib kool, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
 - 2) õppes on võimalused kasutada kaasaegseid digivahendeid ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
 - 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
 - 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
 - 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
 - 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt;
 - 7) iga õpilane saaks kaasa aidata koolimaja ja sellel territooriumi heaperemehelikule kasutamisele.
6. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas. Õppereisid ja -laagrid planeeritakse klassi õpetajate koostöös: toetades kooli õppekava (pädevuste kujundamine, läbivate teemade rakendamine, ainetevaheline lõimimine, õpitulemuste saavutamine); võimaldades kõigil antud klassi õpilastel osaleda, tagades osalejatele turvalisuse ja ohutuse ning koolitöö häireteta jätkumise. Õpetaja esitab nõuetekohase taotluse (vorm: vt kooli kodukord). Praktika- ja lõimingupäevad toimuvad ka väljaspool kooli ruume.
7. Õppe- ja kasvatustööd toetavad Kooli huvikool Inspira, erispetsialistid (valla tugikeskusest), kooli raamatukogu ja Kooli koolituskeskus Osilia.

§ 6. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline

1. Ülekoolilisi ja koolidevahelisi projekte kavandatakse eelneva õppeaasta lõpus või ka käesoleva õppeaasta käigus. Projekte kavandavad ja algatavad kooli erinevad üksused, töörühmad või õpilasesindus.
2. Projektid keskenduvad läbivate teemade rakendamisele ja pädevuste kujundamisele.
3. Ülekoolilised projektid, tegevuspäevad ja üritused kajastuvad kooli kodulehel kalenderplaanis. Ülekooliliste ürituste korraldaja koostab stsenaariumi, vajalikud juhendmaterjalid ja kajastab seda kooli kodulehel.

4. Õpilasi motiveeritakse osalema õppetööd toetavates tegevustes nii individuaalselt kui ka koos klassikaaslastega.
5. Õppekava rakendamist toetavad järgmised ühistegevused:
 - osalemine üle-eestilistes, rahvusvahelistes ja kohalikes projektides,
 - ainenädalad, -päevad, koolisisesed ainevõistlused, konkursid,
 - õppetundide välisel ajal toimuvad ekskursioonid,
 - õpilastele, õpetajatele, lastevanematele suunatud koolitused,
 - maakondlikud ja üleriigilised ainevõistlused, olümpiaadid ja konkursid,
 - üld-, valdkonna- ja ainepädevuste kujundamist toetavad õppekäigud,
 - osalemine lennu lõiminguprojektides ja laagrites.
6. Traditsioonilised ühisüritused:
 - **September** – kooliaasta avaaktused, Tervisespordipäev
 - **Oktoober** – õpetajate päev, Nooruse kooli PRO üritused, *halloween*
 - **November** – 3. kooliastme teatriõhtu, mardipäev, kadripäev, 2. kooliaste „Õö loeb”
 - **Detsember** – jõulumuinasjutud aulas, jõulupeod, võimlemisvõistlus, projektipäev „Jõulud”
 - **Veebruar** – 8. klassi suusalaager, sõbrapäev, vabariigi aastapäeva ball 9. klassidele, vabariigi aastapäeva aktused, Playback
 - **Märts** – teatriüritused Suur Uba ja Väike Uba, Laululind, emakeelepäeva viktoriin/emakeelepäeva tähistamine
 - **Aprill** – Nooruse kooli filmifestival
 - **Mai** – pentatlon, 5. klassi loovus- ja looduslaager, 9. klassi tutipäeva aktus, Pärilpäeva üritused
 - **Juuni** – õppeaasta või kooli lõpuaktused
 - **August** – 9. klassi laager

§ 7. Liikluskasvatuse teemad kooliastmeti.

Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse integreerituna erinevatesse ainetundidesse või klassi koostöötundides.

I kooliaste

I kooliastme õpilane osaleb liiklejana erinevates liikluskeskkondades nii täiskasvanuga kui iseseisvalt peamiselt jalakäija ning autos ja ühistranspordis (sh rongis) kaassõitjana.

I kooliastme õpilase oskused

- Põhjustab turvalisust ja ohutust suurendavate vahendite (turvavöö, kiiver, peatugi ja helkur, käe- ja põlvekaitsmed) vajalikkust ja kasutab neid igapäevases tegevuses erinevates liikluskeskkondades.
- Jälgib ja analüüsib enda ning kaaslaste käitumist ohutuse seisukohast, eristab ohtlikku liikluskäitumist (sh tegelemine kõrvaliste tegevustega) ohutust liikluskäitumisest, ning peab ohutut käitumist oluliseks.
- Käitub ohutult arvestades kaasliiklejate ja ilmastikutingimustega/ keskkonnast tulenevate ohtudega, vajadusel sekkub teiste ohutuse tagamiseks.
- Tunneb liiklusreegleid ja -märke oma erinevatest liikleja rollidest lähtudes ning järgib liiklusreegleid erinevates liikluskeskkondades.
- Kaardistab liiklusohtlikud kohad ja kavandab liikumisviisi arvestades enda ohutu koolitee.
- On teadlik enda ja oma pere liiklemise harjumustest, eesti ja erinevate riikide liikluskultuuri olemusest ja liiklusohutuse tasemest.

I kooliastme liikluskasvatuse temaatika

- Tähelepanelikkus, sõbralik suhtlemine teiste liiklejatega, veendumine teeületuse ohutuses nii jalakäija kui ka jalgratturina.
- Pimeda aja ohud: piiratud nähtavus, must jää, sügisesed tingimused vahelduvad talvistega.
- Libeduse ja lumerohkusega kaasnevad ohud teeületusel.
- Kuidas märgata ja arvestada teiste liiklejatega? Liikluses tähendab tere silmsidet, aitäh aga käeviibet ja peanoogutust.
- Turvavöö korrektne kinnitamine nii ees- kui tagaistmel. Peatoe õige asendi olulisus.
- Ohud nutiseadmete ja kõrvaklappide kasutamisel jalakäija ja jalgratturina. Julgus autos kaassõitjana oma ohutusele kaasa aidata – märkamine, sekkumine.
- Sõidukorras ratas on tervislik sõiduvahend. Sõiduosavuse arendamine, liiklusreeglite ülekordamine.
- Ohud ja reeglid õppekäikudel ja -ekskursioonidel. Riskeeriv käitumine tänaval: jooksmine, tõuklemine, joove, ohtlikud teeületamismängud. Grupi mõju, oskus öelda ei, kodanikujulgus, sekkumine.

II kooliaste

II kooliastme õpilane osaleb liiklejana erinevates liikluskeskkondades enamasti iseseisvalt peamiselt jalakäija ja jalgratturina ning autos ja ühistranspordis (sh rongis) kaassõitjana.

II kooliastme õpilase oskused

- Põhjustab turvalisust ja ohutust suurendavate vahendite (turvavöö, kiiver, peatugi ja helkur, käe- ja põlvekaitsmed) vajalikkust ja kasutab neid igapäevases tegevuses erinevates liikluskeskkondades.
- Jälgib ja analüüsib enda ning kaaslaste käitumist ohutuse seisukohast, eristab ohtlikku liikluskäitumist (sh tegelemine kõrvaliste tegevustega) ohutust liikluskäitumisest, ning peab ohutut käitumist oluliseks.
- Käitub ohutult arvestades kaasliiklejate ja ilmastikutingimustega/keskkonnast tulenevate ohtudega, vajadusel sekkub teiste ohutuse tagamiseks.
- Tunneb liiklusreegleid ja -märke oma erinevatest liikleja rollidest lähtudes ning järgib liiklusreegleid erinevates liikluskeskkondades.

II kooliastme liikluskasvatuse temaatika

- Ohutuse tagamine liikluses nii jalakäijana kui jalgratturina. Liiklusviisakus.
- Enda nähtavaks tegemine nii jalakäija (helkur, erksavärvilised riided) kui ka ratturina (riietus, käemärguanded, rattatuled ja -helkurid). Pimedaja ohud.
- Libeduse ja lumerohkusega kaasnevad ohud teeületusel, piiratud nähtavus.
- Turvavöö võib päästa elu.
- Ohud nutiseadmete ja kõrvaklappide kasutamisel jalakäija ja jalgratturina.
- Õpilaste ja nende vanemate liikluskäitumuslikud harjumused.
- Liiklusreeglite ülekordamine. Sõidukorras jalgratas. Pisimopeedi ja mopeediga liikluses.
- Ohud ja reeglid õppekäikudel ja -ekskursioonidel. Riskeeriv käitumine tänaval. Grupi mõju, oskus öelda ei, kodanikujulgus, sekkumine.

III kooliaste

III kooliastme õpilane osaleb liiklejana erinevates liikluskeskkondades peamiselt jalakäija, jalgratturi ja pisimopeedi juhina ning autos ja ühistranspordis (sh rongis) ning ka noorte seltskonnas kaassõitjana.

III kooliastme õpilase oskused

- põhjustab turvalisust ja ohutust suurendavate vahendite (turvavöö, kiiver, peatugi ja helkur) vajalikkust ja kasutab neid igapäevases tegevuses erinevates liikluskeskkondades;
- jälgib ja analüüsib enda ning kaaslaste käitumist ohutuse seisukohast, eristab ohtlikku liikluskäitumist (sh tegelemine kõrvaliste tegevustega) ohutust liikluskäitumisest, ning peab ohutut käitumist oluliseks;

- käitub ohutult arvestades kaasliiklejate ja ilmastikutingimustega/keskkonnast tulenevate ohtudega (liiklemine märjal, lumisel ja libedal teel ning valge ja pimedal ajal), vajadusel sekkub teiste ohutuse tagamiseks;
- tunneb liiklusreegleid ja -märke oma erinevatest liikleja rollidest lähtudes (nt jalakäia, jalgrattur, pisimopeedi- ja sõidukijuht, kaassõitja autos ja ühistranspordis) ning järgib liiklusreegleid erinevates liikluskeskondades;
- kaardistab liiklusohhtlikud kohad ja kavandab liikumisviisi arvestades enda ohutu koolitee;
- on teadlik enda ja oma pere liiklemise harjumustest, eesti ja erinevate riikide liikluskultuuri olemusest ja liiklusohutuse tasemest.

III kooliastme liikluskasvatuse temaatika

- Ohutu liiklemine jalgratta, rula, rulluiskude, mopeediga; kaitsevahendite kasutamine.
- Ohutus ja liiklusohhtlikud olukorrad kooliteel, koolitee kaardistamine.
- Käitumine ohuolukorras, abi kutsumine 112, kannatanu abistamine.
- Turvaline liiklemine pimedal ajal.
- Turvaline liiklemine autos kaasreisijana.
- Ohutusalased kampaaniad (helkur, vöötrada, turvavöö, kaitsekiiver).
- Liikluskultuuri olemus teistes riikides ning selle võrdlemine Eesti liiklusohutuse tasemega.
- Eeskuju tähtsus noorematele koolikaaslastele.

4. jagu I kooliaste (1.–3. klass)

§ 8. I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist, on viisakas, täidab lubadusi, teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida, oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;

- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

§ 9. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

1. Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsuseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse
 - 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
 - 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisse;
 - 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
 - 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
 - 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;

- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
2. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
3. Õppekasvatustöö korraldamise alus on 1.–2. klassis üldõpetuslik tööviis (vt §15 (2)). 3. klassis kasutatakse üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

5. jagu II kooliaste (4.–6. klass)

§ 10. II kooliastmes taotletavad pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena, peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoscuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

§ 11. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

1. Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsuseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse
 - 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - 2) huvitegevuse võimaluste pakkumisele;
 - 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
2. Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

6. jagu III kooliaste (7.–9. klass)

§ 12. III kooliastmes taotletavad pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;

- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

§ 13. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enese kontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;

- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

7. jagu Õppekorraldus

§ 14. Kohustuslikud ja valikõppeained

1. Kohustuslikud ja valikained (vaba tunniressurss) kajastuvad põhikooli tunnijaotusplaanis, mille koostamisel on lähtutud riiklikust õppekavast.
2. Tunnijaotusplaan:

	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
Eesti keel	7	6	6	5	3	3	2	2	2
Kirjandus					2	2	2	2	2
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	3	3
B-võõrkeel						3	3	3	3
Matemaatika	3	3	4	4	4	5	4	5	4
Loodusõpetus	1	1	1	2	2	3	2		
Geograafia							2	1	2
Bioloogia							2	1	2
Keemia								2	2
Füüsika								2	2
Ajalugu					1	2	2	2	2
Inimeseõpetus		1	1		1	1	1	1	
Ühiskonnaõpetus						1			2
Muusika	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Kunst	2	1	2/1	1	1	1	1	1	1
Tööõpetus	1	2	1/2						
Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus				1	2	2	2	2	1

Kehaline kasvatuse/liikumiseõpetus	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Vaba tunniressurss	2	4	2	4	5	1	1	2	1
	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
Rütmika	1								
Digitund	1	1	1	1	1	1			
Matemängud		1							
Liiklusõpetus			0,5						
Õpioskused			0,5	1					
Avastusõpetus				1					
Tekstiõpetus				1	1				
Kodulugu		1			1				
Praktiline inglise keel					1				
Arvuti matemaatikas					1				
Rahvatants		1							
Loodusainete praktika (gr)								1	
Arvutikäsitusõpetus (?)							1		
Karjääriõpetus								1	
Ettevõtlusõpetus									1
Maksimaalne nädalakoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32

3. A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt alates 3. klassist. B-võõrkeelena õpitakse saksa või vene või hiina keelt (9. klassis 2021/22). B-keele valik tehakse õpilaste poolt (koostöös lastevanematega) 5. klassi II poolaastal. Keelegruppide avamine sõltub koolipoolsetest võimalustest ja õpilaste soovidest lähtudes. Grupi soovitatav minimaalne suurus on vähemalt 10 õpilast. Vajadusel moodustatakse klassidevahelisi keelerühmi.

4. Vaba tunniressurssi kasutatakse õpilaste loovuse, koduloolisuse (saarlusmeridiaan), digipädevuste (tehnoloogiameridiaan), õpioskuste, huvihariduse ja muude praktiliste oskuste (rahulolumeridiaan) arendamiseks.

§ 15. Läbivad teemad

1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige
 - 1) **õpikeskkonna korralduses** – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
 - 2) **aineõppes** – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte; õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
 - 3) **valikainete valikul** – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
 - 4) **õppeaineid lõimivas lennu projektitöös** – igale lennule on oma teema, mida läbi õppeaasta käsitletakse;
 - 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides;
 - 6) ülekoolilistes tegevuspäevades ja õppeaasta lõpul toimuvate praktikapäevade tegevustes.
3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavad läbivad teemad on
 - 1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
 - 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning

väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

- 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) **teabekeskond** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 9) **saarlus** – teemaga seondub kõik, mis puudutab Saaremaa ja Muhu valda. Seda nii majanduslikust, looduslikust, kultuurilisest, ajaloolisest aspektist. Õppeaasta lõpus on see ka praktikapäevade üldteemaks.

4. Läbivate teemade kirjeldused on esitatud Lisa 1.

§ 16. Lõimingu rakendamine

1. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu eesmärk on seostada eraldiseisvaid õpetatavaid teadmisi ja oskusi ning asetada need reaalse elu konteksti, aidates sellega õpilastel neid mõtestada ja seostada. Lõiming soodustab õpilaste aktiivsust ning toetab üld- ja

valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamiseks kavandatakse õppetegevus kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus ning kajastatakse kooli üldtööplaanis ja õppekava ainekavades.

2. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Õppe lõimingu taotleavad lennuülesed, ülekoolilised ja tunnivälised tegevused ja üritused kavandatakse lähtuvalt kooli arengukava põhisuundadest õpetajate poolt koostöös iga õppeaasta alguses. Need kajastuvad kooli üldtööplaanis ning õpetajad arvestavad nendega oma tööd planeerides.
3. Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Lõiming on õpetajate teadlik püüd seostada erinevaid teadmisi ja oskusi ning õppemeetodeid omavahel nii, et saavutada õppekava ja õpetuse terviklikkus. Lõimingu väljendatakse õppekava ainekavades õppetegevustena.
4. Lõimitud õpe suunab õpilasi motiveeritud õppimisele, seostades teadmisi õpilase huvidest lähtuvalt ning soodustades sellega õpilase aktiivsust. Lõimingul on oluline roll õppimise fragmenteerituse vähendamises, eesmärgiga muuta õppimine õpilase jaoks tähenduslikuks. Lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustatakse probleemide leidmist, lahendamist ja oma lahenduste põhjendamist. Lõimitud õppes püütakse omandada teadmisi kriitiliselt hinnates ja läbimõeldult, seostades neid reaalse eluga. Õppimine muutub tähenduslikumaks ja tulemuslikumaks, seda soodustavad suhtlemine ja ühised arutelud. Lõiming võimaldab püüelda suunas, kus õpilased arenevad aktiivseteks ennastjuhtivateks õppijateks, kes konstrueerivad oma teadmisi varasematele teadmistele tuginedes, õppimise käigus omandatud kogemuste põhjal ning omavahel seostatuna.
5. Põhikoolis lõimitakse erinevate ainevaldkondade õppeaineid klassiti: töötatakse välja lõimitud aineteülesed projektid. Lennuülesed lõiminguprojektid lähtuvad kooli arengukavas sätestatud põhisuundadest ja need kavandatakse õpetajate poolt koostöös iga õppeaasta alguses.
6. Lõimingu teemad lendudele
 - 1. klass – „Aastaring“
 - 2. klass – „Puud“
 - 3. klass – „Vanaaja asjad“
 - 4. klass – „Avastades õue“
 - 5. klass – „Rahvakalendri ajamasin ehk igal oinal oma mihkclipäev“
 - 6. klass – „Tarbi targalt“
 - 7. klass – „Rännak keskaegsel Saaremaal“
 - 7.–9. klass – „Loovtee“

§ 17. Õppe ja kasvatuse korralduse alused

1. Õppeaeg

- 1) Aluseks on õppeaasta algul väljaantud dokument „Nooruse kooli õppeaasta korraldus“. Sisaldab õppeperioodid ja koolivaheaegade ajalist kestvust; tunniplaani muudatuste aegu, ülekoolilisi tegevuspäevi (õppetegevus õppetunnist erinevas vormis), eksamite/praktika ja täiendava õppetöö perioode, tundide ajagraafikut. Korralduse lisana on antud õppeaasta õppetöö kalender.
 - 2) Kooli õppetöö toimub päevases õppevormis.
 - 3) Õppeaasta algab üldjuhul (olenevalt antud aasta tööpäevadest) 1. septembril ja kestab uue õppe alguseni järgmisel kalendriaastal.
 - 4) Kooli õppeaasta arvestusühikud on õppetund, õppepäev, õppenädal, trimester, poolaasta, õppeaasta. Õppeaastas on kolm trimestrit ja kaks poolaastat. Ühes õppenädalas on viis õppepäeva.
 - 5) Õpilase nädala õppekoormus õppetundides on määratud tunnijaotusplaanis riiklikust õppekavast lähtuvalt.
 - 6) Enamikke õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel.
 - 7) Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud fikseeritakse ainekavas ja õpetaja ainekaardis.
 - 8) Õppetundide arv ja nende järjekord õppepäevas kajastub kooli päevakavas. Päevakava on klassiti internetis kooli kodulehel. Päevakava kajastab erinevate õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste (pikkpäev, õpitugi, õpiabi, ringid) järjestust ja ajalist kestvust. Aineõpetaja päevakava kajastab lisaks õppetundidele ka tema konsultatsiooniaegu ja ringitunde.
2. 1.–2. klassi õpilaste päevakavasse planeeritakse aega õppetegevuseks (õppetunnid) kui ka aega tegevusetundideks klassiõpetaja juhendamisel üldõpetusliku tööviisina. Tegevustunde on 1. ja 2. klassis 5 tundi nädalas (1 tund õppepäevas). Õppetundide pikkuse reguleerimine erineva pikkuse pausidega võimaldab õpetajal õppe-kasvatustööd planeerida sujuvamalt ja hajutatumalt: võtta aega sissejuhatuseks ja kokkuvõtteks õppepäevast; pikematele puhkepausidele, mängudeks, õueskäikudeks, huvitegevuseks, kultuursete toitumisharjumuste kujundamiseks. Tegevustund ei suurenda õpilase õppekoormust (ei anta kodutöid, ei kontrollita teadmisi-oskusi, ei hinnata).

Õpilaste õppepäeva pikkus fikseeritakse õppeaastaks õppekorralduses. Päevakavas kajastub kogu tegevus mõistena üldõpetus.

3. Ülekooliliselt rakendatakse järgmisi õppetunnist erinevaid õppevorme, mis omakorda aitavad rakendada läbivaid teemasid ja omandatud teadmisi-oskusi:

- 1) planeeritud ülekoolilised tegevuspäevad õppetöö kalendrist;
- 2) 8. klassi õpilastele ühenädalane suusalaager;
- 3) 5. klassi loovus- ja looduslaager;
- 4) vabariiklikud tasemetööd;
- 5) klassijuhataja praktikapäevad õppeaasta lõpus.

Tegevuste aluseks on kehtestatud juhendid.

4. Luuakse võimalused igakülgse tugisüsteemide võrgustiku toimimiseks individuaalselt või rühmiti nii õpi- ja käitumisraskuste puhul kui ka andekamate arendamiseks.

§ 18. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, tagatakse täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde (konsultatsioonitunnid, pikapäeva või õpitugi või õpiabirühm).
2. Vajaduse korral nõustatakse õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
3. Õpilase arengu toetamiseks viib klassijuhataja vähemalt üks kord õppeaasta jooksul läbi arenguveestluse.
4. Klassijuhataja korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning püüab tagada õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
5. Kooli kodulehe, koolis kasutatava e-päeviku ja õppeinfosüsteemi, õpilaspäeviku (1.–4. klass) ja klassijuhataja abiga tagatakse õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavus õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamine ja nõustamine õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks uue õppeperioodi algul. Õpilaste teadmiste-oskuste hinded/hinnangud ja märkused õppe-kasvatustöö kohta on kättesaadavad e-päeviku ja õppeinfosüsteemi kaudu.

§ 19. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

1. Nooruse kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on luua igale õpilasele võimalus saada oma võimetele vastav heal tasemel haridus.
2. Kui õpilasel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või esineb mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, pakutakse esmalt õpilasele üldist tuge, milleks on
 - õpetaja pakutav individuaalne lisajuhendamine;
 - tugispetsialistide teenuse kättesaadavus;
 - vajadusel õpiabitundide korraldamine individuaalselt või rühmas.
3. Üldist tuge saavale õpilasele avatakse individuaalse arengu jälgimise kaart, kuid õpilast ei käsitleta haridusliku erivajadusega (HEV) õpilasena. Kohandusi ja muudatusi võib teha õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas, mis fikseeritakse lapse individuaalse arengu jälgimise kaardil. Muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem.
4. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakooormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava (IÕK). IÕK rakendamise otsuse koostab koostöös aineõpetajatega kooli HEV õpilaste õppe koordineerija edaspidi HEVKO.
5. Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel. Nõustamiskomisjonile suunamiseks täidab klassijuhataja koostöös kooli HEVKO-ga nõutava dokumentatsiooni.
6. Kui kooli poolt pakutud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib õpilasele rakendada tõhustatud või erituge, mida saab rakendada vaid koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja õpilast käsitletakse HEV- õpilasena (PGS §46 lg 6).
7. Tegevused HEV-õpilastega
 - Tööd HEV- õpilastega koordineerib HEV õpilaste õppe koordineerija (edaspidi HEVKO) (PGS §46 lg2).
 - HEVKO korraldab koolisisest meeskonnatööd, mida on vaja õppe ja arengu toetamiseks ning koordineerib koolivälises võrgustikutöös, toetab ja juhendab õpetajat, vanemaid haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ja teeb direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, täiendavate uuringute läbiviimiseks ja koolis pakutavate toetavate meetmete rakendamiseks.
8. Tõhustatud tuge rakendatakse õpilasele, kes oma püsiva õpiraskuse, psüühika või käitumishäire või muu tervises seisundi või puude tõttu vajab vähemalt üht järgmistest teenustest:

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes või mitmes või kõikides ainetes;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis toimuva õppetöö ajal; õpet eriklassis.

9. Erituge rakendatakse õpilasele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühikahäirest, intellekti- või meelepuudest või liitpuudest vajab:

- puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal- või tervishoiuteenustega või mõlemaga;
- osajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevalt individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

10. Koolis rakendatakse erinevaid tugimeetmeid nii üldise, tõhustatud kui eritoe õpilastele, mida vajaduste ja võimaluste piires täiendatakse, muudetakse.

Õpiraskused

- aineõpetaja konsultatsioon (toimub vähemalt üks kord nädalas)
- pikapäevarühm (1.–3. klass)
- õpitugi rühm (4.–6. klass)
- individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK)
- eripedagoogiline õpiarühm (1.–3. klass)
- õpiarühm matemaatikas ja eesti keeles (4.–9. klass)
- individuaalne õppekava (IÕK) rakendamine
- individuaalne õpe
- õpe väikeses grupis (eesti keel ja matemaatika) eripedagoogi juhendamisel
- õpe abiõpetajaga klassis või eraldi ruumis
- täiendav õppetöö pärast viimast õppeperioodi

Käitumiskeskused

- vestlus aineõpetajaga/klassijuhatajaga
- käitumiskaart süstemaatilisele õppeprotsessi eirajale õppetunnis
- nõustamine tugispetsialistiga
- laiendatud koosseisus (politsei, lastekaitse vm) õpilasabi ümarlaud/arenguvestlus
- juhtkonna otsusel ajutine õppes osalemise keeld

11. Tugimeetmed kehalises kasvatuses.

- Õpilase ajutisest või püsivast tervislikust seisundist lähtuvalt diferentseeritakse õppesisu ja õpitulemusi, vajadusel koostatakse individuaalne õppekava.
- Võimalusel suunatakse õpilane liikumise tugigruppi, kus tugiopetaja juhendamisel viiakse läbi lapsele ea- ja võimetekohaseid kehalisi tegevusi.
- Tugigruppi suunamise aluseks on koolivälise suunaja (Rajaleidja / tugikeskuse / eriarsti / perearsti / lapsevanema poolt antud juhised ja soovitused, mille alusel koostatakse individuaalne plaan.
- Õpilase vajadusest lähtuvalt kaasatakse tugiopetaja õpilase arengu analüüsimisse ning vajalikud andmed kantakse õpilase IAJK-sse.

12. Tugimeetmete rakendamise tulemuslikkust hindavad kõik meetme rakendamises osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vastavalt kokkulepitule (mitte harvem kui üks kord aastas). HEVKO teeb ettepanekud vanematele ja vajadusel kooli direktorile edasisteks tegevusteks. HEV tuvastamiseks läbiviidud hindamise tulemused ning õpetajate ja spetsialistide tähelepanekud ja soovitused dokumenteeritakse õpilase IAJK-s.

8. jagu Loovtöö

§ 20. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

ÜLDSÄTTED

Riikliku õppekava kohaselt korraldab põhikool III kooliastmes õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö korraldust kirjeldatakse kooli õppekavas.

Nooruse Kooli loovtöö teema on ennastjuhtiva õppija kujundamine. Loovtöö sooritamiseks läbib õpilane III kooliastmes kolme õppeaasta jooksul individuaalse loovtee, kus ta valib õpetaja juhendamisel vastavalt oma huvidele ja võimetele õpirajal erinevaid ülesandeid ning analüüsib ja esitleb oma kogemust ning edenemist. Erinevate ülesannete kaudu arendab õpilane kõiki põhikooli riikliku õppekava üldpädevusi.

Rakendatakse nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtteid, et õppeprotsess ja õppesisu toetaksid ennastjuhtiva õppija arengut. Protsess toetab õpilase kujunemist loovaks ja mitmekülgseks

indiviidiks, kellel on suurenenud õpimotivatsioon. Õpilane õpib tundma oma võimeid ja teeb valikuid elukestva õpitee kujundamiseks.

EESMÄRGID

Loovtee eesmärk on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust ja rikastada koolielu õpilaste poolt korraldatud erinevate sündmustega. Õpilase loovtee tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu eesmärk on seostada eraldiseisvaid õpetatavaid teadmisi ja oskusi ning asetada need reaalse elu konteksti, aidates sellega õpilastel neid mõtestada ja seostada. Lõiming soodustab õpilaste aktiivsust ning toetab üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Loovtee eesmärgid lähtuvad Nooruse kooli väärtustest:

- koostöö ja üksteisega arvestamine – hindame koostööst õppimist ja õpetamist, oleme üks ühine hooliv ja sõbralik koolipere
- loovus ja ettevõtlikkus – toetame loovust ja katsetamisjulgust, uudishimu ja ettevõtlikkust
- vabadus, usaldus ja vastutus – usaldame igaühe vastutustunnet ja vabadust teha oma valikuid
- tasakaal ja terviklikkus – liigume aktiivselt, toitume tervislikult, pingutame edu nimel, hoiame töö- ja õpirõõmu ning ärksat vaimu.

Loovtee

- toetab õpilase tervikliku maailmapildi ja loomingulise algatusvõime ning loova eneseväljendusoskuse kujunemist,
- toetab õpimotivatsiooni, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise kujunemist,
- toetab õpi-, koostöö- ja enesejuhtimisoskuste arengut,
- toetab õpilase aine- ja erialateadmiste omandamist koos oskusega neid praktikas (reaalelulises, mõtestatud ja autentses situatsioonis) rakendada,
- toetab õpilase subjektiivset heaolu, mis on seotud parema füüsilise ja vaimse tervisega,
- aitab õpilasel olla iseseisev ja aktiivne,
- aitab õpilast enda võimeid paremini tundma õppida ja teha valikuid edasisteks õpinguteks.

LOOVTEE KORRALDUS

Põhikooli lõpetamise eeldus on sooritada 3. kooliastmes loovtöö, mis lähtub õppekava läbivatest teemadest ja/või on õppeaineid lõimiv.

7.–9. klassi õpilane valib igal õppeaastal kolmel õpirajal erinevaid väljakutseid vähemalt kolme punkti ulatuses. III kooliastme lõpuks on õpilase loovteel kogunenud vähemalt 9 punkti. Õpiradade teemade valik ning kirjeldused kinnitatakse eraldi juhendis iga õppeaasta algul.

- Esimene samm: 7. klassi õppeaasta alguses on õpetaja/mentor teavitanud enda grupi õpilasi loovtöö korraldusest ja väljakutsetest (võimalikest õpiradadest).
- Teine samm: õpilane valib esimese ülesande õpirajal ja asub seda planeerima ePortfoolios.
- Kolmas samm: õpilane tutvustab grupis oma tööprotsessi seisu (ePortfoolios: kus olen, mis probleemid, võimalikud lahendused), grupp annab tagasisidet ja nõu.
- Neljas samm: viib läbi oma õpiraja ülesande.
- Viies samm: kirjutab eneseanalüüsi.
- Kuues samm: esitleb grupile oma kogemust, tulemusi ja eneseanalüüsi (ePortfoolio põhjal).
- Seitsmes samm: grupp annab tagasiside tehtud tööle.

Loovtee õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Lõiming on õpetajate teadlik püüd seostada erinevaid teadmisi ja oskusi ning õppemeetodeid omavahel nii, et saavutada õppekava ja õpetuse terviklikkus. Mentor kaasab loovtee protsessi ekspertõpetajaid.

Loovtöö juhendamine toimub individuaalselt ja rühmas. Mentoriks on Nooruse kooli õpetaja, kelle gruppi kuulub kuni 15 õpilast.

Mentor viib igal nädalal kokkulepitud ajal läbi mentorgrupi tunni, mille käigus

- tutvustab õpilastele loovtöö korraldust ja valikuid õpiteel, samuti eneseanalüüsi, mis protsessi vältel on suuline, õpitee lõpus tuleb täita kirjalik tagasiside;
- aitab õpilasel seada eesmärgid ja koostada tegevuskava õpiradade läbimiseks;
- suunab ja julgustab õpilast protsessi käigus, leidmaks parimad vastused ning sobivad lahendused;
- julgustab õpilast avastama oma isiklikku potentsiaali ning seda maksimaalselt rakendama;
- abistab õpilast eneserefleksiooni käigus;
- suunab õpilase mõtlemis- ja õppimisprotsessist teadlikuks saamist;
- annab tagasisidet õppimist toetava hindamise protsessis.

Mentor arvestab hinnangu andmisel

- õpiradade vastavust teemale,
- seatud eesmärkide saavutamist,
- meetodite valikut ja rakendamist,
- õpilase algatusvõimet ja initsiatiivi,
- ajakava järgimist, kokkulepetest kinnipidamist, suhtlemisoskust;
- esitluse ülesehitust, kõnetempot, esitluse näitlikustamist, kontakti kuulajatega;
- kunstitöö ning omaloomingulise väljakutse puhul hinnatakse teose ideed, originaalsust ja selle teostumist, samuti uute seoste loomise oskust.

HINDAMINE

3. kooliastme loovtee hindamine arvestab kujundava hindamise põhimõtteid. Selle käigus analüüsib mentor koos õpilasega tema teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist. Annab tagasisidet õpilase tegevusele ja võimalikele vajakajäämistele, innustab ja suunab õpilast edasisel õpiteel.

Õpilase poolt valitud õpiradade kohta annab mentor sõnalise edasiviiva tagasiside õpitee läbimise ja protsessi ning lõpptulemuste kohta.

Loovtee protsessile antakse hinnanguks „arvestatud“ või „mittearvestatud“ iga õppeaasta lõpuks. Töö hinnatakse „mittearvestatud“, kui õpilane ei ole kogunud miinimum kolme punkti õppeaasta lõpuks. Juhul, kui loovtöö hinne on „mittearvestatud“, täidab õpilane õpiradade ülesanded järgmises klassis.

Põhikooli lõputunnistusele kantakse loovtöö hinne järgmiselt: sooritas loovtöö teemal „Ennastjuhtiv õppija”.

Mõisted

LOOVTEE = LOOVTÖÖ, ennastjuhtiva õppija kolmeaastane kujunemisprotsess

ÕPIRADA = kolm erinevat tegevusvaldkonda, milles sisalduvad erinevad ülesanded

9. jagu Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus

§ 21. Hindamine

1. Hindamise eesmärk on
 - 1) toetada õpilase arengut;
 - 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
 - 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
 - 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
 - 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
2. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
3. Hindamise seotud mõiste Koolis:
 - **kokkuvõttev hinne** (2.–3. kooliaste) – trimestri või poolaasta protsessi- või arvestuslike hinnete põhjal
 - **aastahinne** (2.–3. kooliaste) – trimestrite või poolaasta kokkuvõtivate hinnete põhjal
 - **arvestuslik hinne** (2.–3. kooliaste) – kontrolltöö või arvestustöö tulemus
 - **protsessihinne** (2.–3. kooliaste) – õppeperioodis saavutatud õpitulemus (nt tunnikontroll, suuline vastamine, kodutööd vm)
 - **kujundav hindamine KH** (kõigile) – tagasi- või edasiside õpitulemuse saavutamisest
 - **sõnaline hinnang** (1. kooliaste) – suuline või kirjalik sõnaline õpitulemuse/oskuse kirjeldus
 - **mitteeristav hinne** (2.–3. kooliaste) – arvestatud (AR) või mittearvestatud (MA)
4. Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse:
 - 1) 1. kooliastmes kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Hindamisel rakendatakse kujundava hindamise põhimõtteid (õpilase arengu toetamine).
 - 2) 2.–3. kooliastmes hindeid viie palli süsteemis või mitteeristavalt (vt § 22)
5. Käitumist ja hoolsust hindamise eesmärk on:
 - 1) suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täitma kooli kodukorra nõudeid;
 - 2) motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid.Käitumise hindamise aluseks on Kooli kodukorra täitmise järgimine.
6. 1. kooliastmes antakse õpilase käitumise ja hoolsuse kohta tagasisidet kujundava hindamise tunnistusel õpilase üldise arenguna.

7. Aineõpetaja fikseerib oma hindamise põhimõtted, hindamise meetodid, hindamisvahendid, hindamisviisid ainekaardis (Kooli kodulehel), mis on vastavuses kooli õppekavaga.
8. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.
9. Õpilase ja lapsevanema teavitamine Kooli poolt
 - 1) tagab ülevaate hindamise korraldusest (õpetaja ainekaardid kooli kodulehel);
 - 2) aineõpetajad annavad kirjalikku tagasisidet (hinded, hinnangud, märkamised, puudumised) e-päevikus ja õppeinfosüsteemis;
 - 3) klassijuhataja omab ülevaadet õpilase kokkuvõtivatest hinnetest ja/või hinnangutest ning annab kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse (1. kooliastmes üldine areng) kohta iga õppeperioodi lõpuks e-päevikus ja õppeinfosüsteemis;
 - 4) klassijuhataja kutsub vähemalt üks kord õppeaastas õpilase ja/või tema lapsevanema (hooldaja) arenguestlusele.
10. 1.–4. kl õpilastel on kohustus kasutada õpilaspäevikut.
11. Hariduslike erivajadustega õpilaste teadmiste/oskuste hindamine toimub vastavalt individuaalse õppekavas sätestatud erisustele, arvestades õpilase arengulisi vajadusi.

§ 22. Kujundav hindamine

1. Kujundava hindamisena (märke KH) mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
2. Õppetunni või muu õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade), ent ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.
3. Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.

4. Koolipere annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
5. Arenguvestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguvestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguvestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguvestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.
6. Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta. Õpimapp sobib arenguvestluse alusmaterjaliks.

§ 23. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

1. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
2. **Kirjalik töö – tunnikontroll**
 - 1) hõlmab kuni kolme ainetunni uut materjali;
 - 2) võib korraldada ette hoiatamata;
 - 3) kestab kuni 20 minutit;
 - 4) mitu tunnikontrolli hinnet võib moodustada ühe koondhinde, mille kohta on ka märges ainekaardis;
 - 5) järelvastamise korra fikseerib õpetaja ainekaardis;
 - 6) õpilasel on õigus hinnatud tööga tutvuda.
3. **Kirjalik töö – kontrolltöö**
 - 1) materjal hõlmab ühe tervikliku (ulatuslikuma või kolme ja enama tunni) aineosa;
 - 2) toimumisaja(d) fikseerib õpetaja ainekaardis, e-päevikus/õppeinfosüsteemis vastavas tabelis ning teatab õpilastele õppeperioodi algul;
 - 3) töö on koostatud arvestusega, et selle tegemiseks kulub õpilasel 45 minutit;

- 4) igal kontrolltööl on oma kindel hindamiskaala (fikseeritud ainekaardis ja õpetaja on õpilastele tutvustanud enne tööd);
 - 5) ühes koolipäevas on lubatud klassile läbi viia vaid üks kontrolltöö (e-päevikus/õppeinfosüsteemis kontrolltööde tabelis);
 - 6) töö hinde teatab õpetaja õpilasele hiljemalt viie õppepäeva jooksul;
 - 7) õpilasel on õigus hinnatud tööga tutvuda;
 - 8) järelvastamise korra fikseerib õpetaja ainekaardis;
 - 9) järgmist tööd ei korraldata enne kui eelmise kontrolltöö tulemused on õpilastele teada;
 - 10) kokkuvõtvaks hindamiseks antud trimestri viimasel nädalal kontrolltöid või hindelisi arvestusi ei tehta (viimane kontrolltöö planeeritakse arvestusega, et õpilasele jääb võimalus ka ümber- või järelvastamiseks).
4. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viiepallisüsteemis (va 1. kooliaste ja 2.–3. kooliastme mitteeristav hindamine).
5. **Hinded viiepallisüsteemis**
- 1) hindegas 5 ehk väga hea hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
 - 2) hindegas 4 ehk hea hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
 - 3) hindegas 3 ehk rahuldav hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 4) hindegas 2 ehk puudulik hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkama saamist edasisel õppimisel või edasises elus;
 - 5) hindegas 1 ehk nõrk hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkama saamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.
6. Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

hindegas 5 hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas 4 hinnatakse 75–89% tööd, hindegas 3 hinnatakse 50–74% tööd, hindegas 2 hinnatakse 20–49% tööd ning hindegas 1 hinnatakse 0–19% tööd. Õpetaja võib kasutada hindamiseks ka mõnda teistsugust süsteemi kui punktiarvestus.

7. Lubatud on kasutada õpilase motiveerimiseks viiepallisüsteemis hindamisel märki + ja – (va kokkuvõtval hindamisel) ehk „5” (95–100%), „5–“ (90–94%), „4+” (85–89%) , „4“ (80–84%), „4–“ (75–79%), „3+“ (66–74%), „3” (58–65%) ehk „3–” (50–57%).
8. Mitteeristavat hindamist rakendatakse 2.–3. kooliastmes kehalises kasvatuses/liikumiseõpetuses, muusikas, kunstis, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses, valikainetes, 5. klassu inimeseõpetuses; 6. klassi inimese- ja ühiskonnaõpetuses. Mitteeristavaks hinnanguks on arvesatatud (märke AR) ja mittearvestatud (märke MA). Õpetaja fikseerib oma ainekaardis hindamise kriteeriumid.
9. Õpilasele, kellel hindelise õppetegevuse hinne on puudulik, nõrk või mittearvestatud, märgib õpetaja e-päevikus/õppeinfosüsteemis lisaks ka põhjenduse (kommentaari) õpitulemuse mittedaavutamise kohta.
10. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegas puudulik, nõrk, mittearvestatud või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Igale esitlusele/tööle/tegevusele on üks järeltöö. Järelevastamist ja järeltööd hinnatakse koolis kehtivas hindamissüsteemis. Kirjalike tööde järelevastamine toimub koolis kehtestatud korra alusel.
11. 1.–3. klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse sõnalisi hinnanguid. Hinnangud kajastuvad õpilaspäevikus ja/või kirjalikul tööil. Sõnaliste hinnangute andmisel toetutakse kujundava hindamise põhimõtetele. Hinnang on õpilase positiivse enesehinnangu kujunemise aluseks.
12. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegas nõrk.

§ 24. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord

1. Õpiabi ainekonsultatsiooni tunnis
 - 1.1. Õpilasel on võimalus täiendavaks õppeks aineõpetaja konsultatsioonitunnis, mis toimub üks kord nädalas aineõpetaja klassis selleks ettenähtud ajal.
 - 1.2. Konsultatsioonis ei tehta üldjuhul järeltöid.
 - 1.3. Õpetajate konsultatsioonide ajad on üleval kooli stendil ja kooli koduleheküljel.

2. Järelvastamine

2.1. Järelvastamine on õpilase võimalus teha puudumise tõttu tegemata või hindegas „puudulik” või „nõrk” vastatud õpiülesanne uuesti.

2.2. Järelvastamise tingimused on kirjas õpetaja ainekaardis (vastavuses kooli õppekavaga).

2.3. Järelvastamised 1.–3. klassi õpilastele toimuvad kokkulepitud ajal (vt päevakava) oma õpetaja juures.

2.4. Suuliste õpiülesannete järelvastamised 4.–9. klassi õpilastele toimuvad kokkulepitud ajal oma aineõpetaja juures.

3. Kirjalike tööde järelvastamine

3.1. Kirjalike hindeliste tööde järelvastamine toimub hiljemalt kahe nädala jooksul pärast töö kättesaamist või hinde märkimist e-päevikusse/õppeinfosüsteemi (v.a erandjuhtumid kokkuleppel aineõpetajaga).

3.2. Järelvastamise toimumine

- 4.–6. klassile igal õppepäeval õpitugi tunnis (vt päevakava) aineõpetaja poolt registreerituna kooli kodulehel.
- 7.–9. klassile kaks korda nädalas õpilase poolt registreerituna kooli kodulehel.

§ 25. Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine

1. Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestri või poolaastahinneteks ja trimestri või poolaastahinnete koondamine aastahinneteks.

2. Kokkuvõtvad trimestri, poolaasta ja aastahinded esitatakse 2.–3. kooliastmes viiepallisüsteemis (va mitteeristavalt hinnatavad õppeained, vt p.3, 4).

3. Kokkuvõtva mitteristava hindamisena arvestatud (AR) või mittearvestatud (MA) kasutatakse 2.–3. kooliastmes kehalises kasvatuses, muusikas, kunstis, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses, valikainetes, 5. klassi inimeseõpetuses, 6. klassi inimese- ja ühiskonnaõpetuses. Õpilase koolist lahkumisel ja põhikooli lõpetamisel teisendatakse mitteristavad aastahinded viiepallisüsteemi.

Õpetaja fikseerib ainekaardis kokkuvõtvaks hinnanguks arvestatud (AR) piisava õpitulemuse. Oodatavast madalamal tasemel tulemust väljendatakse hindegas mittearvestatud (MA).

4. Poolaasta kokkuvõtvad hinded pannakse määratud tähtjaks (kaks korda õppeaastas) ühe nädalatunniga õppeainetes ja/või kehalises kasvatuses, muusikas, kunstis, käsitöös ja kodunduses või tehnoloogiaõpetuses ning valikainetes.
5. 8. kl loodusainete praktikat hinnatakse nelja valdkonna õpetajate koostöös õppeaasta lõppes mitmeeristavalt vaid aastahindena.
6. 1. kooliastmes kasutatakse kokkuvõtva hindamisena kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtvate hinnangute andmist (õppeinfosüsteemis kujundava hindamise tunnistus) iga trimestri lõpus. 1. klassis antakse esimene kokkuvõttev hinnang 2. trimestri lõppes. Kokkuvõttev sõnaline hinnang kirjeldab õpilase arengut, õppeprotsessis osalemist, kooliastme pädevuste ja õpioskuste kujunemist ning õpitulemusi, tuuakse esile õpilase edusammud ning juhitakse tähelepanu arendamist vajavatele oskustele ja lünkadele teadmistes.
7. 1. kooliastme kujundava hindamise tunnistusele kantakse igas õppeaines püstitatud osaoskuste täitmise määr erinevates õppeainetes. Kokkuvõtva hinnangu aluseks on õpetaja tähelepanekud. Klassijuhataja ettepanekul ja õppenõukogu otsusega viiakse õpilane õppeaasta lõppes üle järgmisse klassi.
8. Kui õppeperioodi vältel on arvestuslik hinne/hinnang puudulik, nõrk, mittearvestatud või jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse kokkuvõtva trimestri või poolaastahinde või -hinnangu väljapanekul antud teadmised ja oskused vastavaks hindele nõrk või antakse tulemustele mittearvestatud hinnang.
9. Õpilasele, kelle kokkuvõttev trimestri või poolaasta ja/või aastahinne on puudulik või nõrk või mittearvestatud või jäetud põhjendatult välja panemata (märke v), märgib õpetaja õppeinfosüsteemi koos hindegaga või märkega ka põhjenduse (kommentaari) õpitulemuste mittesaavutamise kohta. Õpilasele koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava (IÕK) või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt logopeediline abi, õpiabi matemaatikas või eesti keeles (5.–9. klass), koostöö erispetsialistiga, suunamine pikapäeva või õpitugirühma vm) vastavalt vajadusele ja võimalusele, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
Kokkuvõttev trimestri hinne märkena v tähendab kokkuvõtvaks hindeks/hinnanguks ajapikenduse andmist õpilasele määratud tähtjaks.
Õpiraskustega õpilasele rakendatav tugisüsteem määratakse koostöös aineõpetaja, HEVKO ja õppealajuhatajaga.
10. Õpilasele, kellele on aineõpetaja ja kooli tugispetsialistide koostöö ettepanekul või maakonna nõustamiskomisjoni otsusega määratud tema vajadustest tulenevalt individuaalne õppekava (IÕK)

antud õppeaines, märgib aineõpetaja kokkuvõtva poolaasta ja/või aastahinde juurde e-päevikusse/õppeinfosüsteemi sellekohase selgituse (kommentaari).

11. Koostöös kooliastme õpetajatega viiakse läbi vabariiklikud tasemetööd/testid.
12. Aastahinnete alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeaasta lõppu.
13. Täiendav õppetöö on 3. trimestri või 2. poolaasta pikendus õpilastele, kelle antud perioodi kokkuvõttev hinne on puudulik, nõrk, mitterahuldav või samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu kolmanda trimestri/teise poolaasta lõpus. Täiendav õppetöö toimub õppekalendris kehtestatud ajal. Õpilane täidab õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Aastahinne pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.
14. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne puudulik või nõrk või mitterahuldav hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
15. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne puudulik või nõrk või mitterahuldav hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.
16. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.
17. Lõikes 10 ja 14 sätestatud tähtaegu ei kohaldata õpilase suhtes, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmisse klassi üleviimise ajas.

§ 26. Käitumise ja hoolsuse hindamine 2.–3. kooliastmes

1. Käitumist ja hoolsust hindab klassijuhataja trimestri lõppedes koostöös aineõpetajatega.
2. Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

3. Käitumist ja hoolsust hinnatakse hinnetega eeskujulik, hea, rahuldav ja mitterahuldav. Käitumise ja hoolsuse hinded märgib klassijuhataja e-päevikusse/õppeinfosüsteemii ja kannab klassitunnistusele.
4. Eesmärgiga mõjutada õpilasi kooli kodukorra kohaselt käituma ja teistest lugu pidama ning ennetada turvalisust ohustavate olukordade tekkimist koolis, võib õpilase suhtes rakendada põhjendatud, asjakohaseid ja proportsionaalseid tugi- ja mõjutusmeetmeid.(PGS § 58 lg 3).
5. **Käitumise hindamine**
 - 5.1. Käitumishindega eeskujulik hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli sisekorraeeskirjade nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.
 - 5.2. Käitumishindega hea hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli sisekorraeeskirjade nõudeid.
 - 5.3. Käitumishindega rahuldav hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli sisekorraeeskirjade nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi.
 - 5.4. Käitumishindega mitterahuldav hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli sisekorraeeskirjade nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme.
 - 5.5. Õpilase käitumise võib hinnata mitterahuldavaks ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.
6. **Hoolsuse hindamine**
 - 6.1. Hoolsushindega eeskujulik hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.
 - 6.2. Hoolsushindega hea hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt.
 - 6.3. Hoolsushindega rahuldav hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt.
 - 6.4. Hoolsushindega mitterahuldav hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.

§ 27. Hinde vaidlustamine

1. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teada saamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

2. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest lõikes 1 nimetatud taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast arvates.

10. jagu Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

§ 28. Karjääriõpetuse lähtealused

1. Kooli alusväärtustest ja eesmärkidest tulenevalt aitab kool õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
2. I, II, III kooliastme õpilase karjäärirakendamise pädevuste arendamine toimub õppeprotsessis läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemise kaudu. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, projektipäevi ja õppeaasta lõpus toimuvaid praktikapäevi. Tunnivälise tegevuse käigus saavad õpilased õppekäikude jms raames toetust karjääriotsuste ja eneseteostuse planeerimiseks. Tehakse koostööd Töötukassaga, Saaremaa Arenduskeskusega ja noortekeskusega.
3. Karjääriteenuste kättesaadavus 3. kooliastmes tagatakse valikkursuste kaudu (8. klass – karjääriõpetus, 9. kl – ettevõtlusõpe)
4. Kooli karjääriteenuse korraldamist kirjeldab karjääriõppe korralduskava, mis koostatatakse klassijuhatare ja huvijuhi koostöös.

11. jagu Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

§ 29. Õpetajate koostöö ja töö planeerimine

Nooruse Kool toimib oma liikmete koostööna, mis lähtub kooli põhiväärtustest ja mida toetab vastastikusel usaldusel põhinev organisatsioonikultuur. Õpetajad tuginevad oma tööülesannete ja koostöö planeerimisel õpetaja kutsestandardile.

1. Õpetaja tasand
 - 1.1. Õpetaja koostab kooli õppekava ainekavast lähtuvalt oma töö kava.
 - 1.2. Õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamiseks planeerivad õpetajad teemapõhiseid lõiminguülesandeid.
 - 1.3. Õpetaja arendab pidevalt oma enesejuhtimise oskust ja võimekust toetada õpilast ennastjuhtivaks õppijaks kujunemisel. Seeläbi saab õpetaja planeerida ja analüüsida regulaarselt enesehindamiseks kasutusele võetud tööriistade abil oma professionaalset arenguteed.
2. Kooli tasand
 - 2.1. Kooli pedagoogiline personal teeb koostööd õppenõukogus.
 - 2.2. Õpetajad, klassijuhatajad ja tugispetsialistid kuuluvad erinevatesse koostöögruppidesse, mis moodustatakse kas ainevaldkonna põhiselt või üleselt.

Koostöögrupid tegelevad ainekavade koostamise ja uuendamisega, koolikorralduslike ja arendustegevustega ning päevakohaste õppe- ja kasvatustöö teemadega. Koostöögrupid on kooli juhtkonnale nõuandev organ.
 - 2.3. Koostöö toetamiseks toimuvad regulaarselt õppe- ja kasvatustööd puudutavad koostöötunnid.
 - 2.4. Nooruse koolis tööd alustavaid õpetajaid juhendavad ja toetavad koolitöösse sisseelamisel mentorõpetajad või juhtkonna poolt määratud õpetajad.
 - 2.5. Kooli töötajad jagavad enda ja täienduskoolitustelt saadud teadmisi ning kogemusi kolleegidega. Ühiste kohtumiste kokkukutsumise õigus on igaühel.
3. Kooliväline tasand
 - 3.1. Õpetajad teevad koostööd teiste valla haridusasutuste õpetajatega õpilasvõistluste, sündmuste läbiviimiseks ning valla haridusvõrgu arengukava elluviimiseks.
 - 3.2. Õpetajad teevad koostööd teiste maakondade haridusasutuste õpetajatega vabariiklike õpilasvõistluste ja sündmuste läbiviimiseks.
 - 3.3. Õpetajad teevad koostööd kogukonnaga heategevuslike projektide, töövarjupäevade ja kogukonnapraktika läbiviimiseks

12. jagu Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

1. Kooli õppekava koostamine ja arendamine toimub õpilaste ja õpetajate, õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu, kooli ja lastevanemate, kooli omaniku, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostöös riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

2. Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
3. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

Lisa 1

Läbivate teemade kavad

1. Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine”

1. Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvus õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.
2. Õpilast suunatakse
 - 2.1. teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
 - 2.2. arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisoskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
 - 2.3. arendama oskust seada endale eesmärgid ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
 - 2.4. kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
 - 2.5. tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.
3. **Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine I kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisse ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.
4. **Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine II kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.

5. **Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine III kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmaste kutsevalikutega seostamisele. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpseid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajateks. Õpilasi teavitatakse erinevatest tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist.

2. Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng”

1. Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.
2. Õpilast suunatakse
 - 2.1. aru saama loodusest kui tervik süsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
 - 2.2. aru saama inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
 - 2.3. väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
 - 2.4. arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklike keskkonnavalikuid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele;
 - 2.5. võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.
3. **Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng” käsitlemine I kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes tugineb õpilase kogemustele, igapäeva elu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatuse kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju

kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.

4. **Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” käsitlemine II kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnaalast otsustamisoskust. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonna väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

5. **Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” käsitlemine III kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui tervik-süsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonnasse ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

3. Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus”

1. Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.
2. Õpilast suunatakse
 - 2.1. väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatus ja vabatahtlikkusel põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
 - 2.2. olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklikke seisukohti ning neid väljendama;
 - 2.3. tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
 - 2.4. mõistma avaliku, ettevõtliku- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;

- 2.5. mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;
 - 2.6. mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusesse ja selles osalemisesse.
3. **Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine I kooliastmes**
 Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskne saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Selle viisid on õpilaste vabatahtlik tegevus, nt talgutöö, ühisürituste korraldamine vms. Lähtudes paikkonna võimalustest, tutvustatakse õpilasele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.
 4. **Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine II kooliastmes**
 Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõu-kohastele probleemidele loomingulisi lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.
 5. **Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine III kooliastmes**
 Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandi otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

4. Läbiv teema „Kultuuriline identiteet”

1. Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuri-teadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.
2. Õpilast suunatakse
 - 2.1. mõistma ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana;

- 2.2. mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;
 - 2.3. olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomungusse, taunima diskrimineerimist;
 - 2.4. tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes ühelt poolt erinevates õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt ka omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
 - 2.5. teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
 - 2.6. omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.
3. **Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemine I kooliastmes**
- Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombed on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatusesga kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.
4. **Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemine II kooliastmes**
- Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.
5. **Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemine III kooliastmes**
- Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes on keskne aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse erinevaid võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

5. Läbiv teema „Teabekeskkond”

1. Läbiva teema „Teabekeskkond” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.
2. 5.2. Õpilast suunatakse
 - 2.1. mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;
 - 2.2. valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;
 - 2.3. määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
 - 2.4. kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskkondi;
 - 2.5. arendama kriitilise teabeanalüüsi oskust.
3. **Läbiva teema „Teabekeskkond” käsitlemine I kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskmes õpilase igapäevane teabekeskkond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust teabekeskkonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisoskuste kujundamist. Õpilase eakohast meedia-kasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.
4. **Läbiva teema „Teabekeskkond” käsitlemine II kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on käsitluse keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.
5. **Läbiva teema „Teabekeskkond” käsitlemine III kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leitud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õpetus ja kasvatus töös aitavad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning ennast ja oma privaatsust kaitsta; iseseisev

teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud problemaatilisi olukordi (eraellu sekkumine, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).

6. Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon”

1. Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
2. Õpilast suunatakse
 - 2.1. omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta erinevates eluvaldkondades;
 - 2.2. mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
 - 2.3. aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
 - 2.4. mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
 - 2.5. kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
 - 2.6. arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel erinevates projektides.
3. **Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemine I kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, vormistades arvutiga loovtöid. Soovitatakse kasutada eelkõige frontaalset õpetamismeetodit ning mängulisi arvutiprogramme. Tehnoloogia rakendamise võimalusi mitmekesistatakse foto või video tegemise ning mudelite ja makettide meisterdamise integreerimise kaudu õppetegevusse.
4. **Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemine II kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist erinevates ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.
5. **Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” käsitlemine III kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb erinevate õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õuesõppe puhul.

7. Läbiv teema „Tervis ja ohutus”

1. Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.
 - 1.1. Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab tervist edendava kooli põhimõtete rakendamine koolis.
 - 1.2. Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, veeohu ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.
2. Õpilast suunatakse
 - 2.1. tervise valdkonnas
 - 2.1.1. terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
 - 2.1.2. kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldiseid sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
 - 2.1.3. teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
 - 2.1.4. leidma ning kasutama usaldusväärset terviseteavet ja abiteenuseid;
 - 2.1.5. teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.
 - 2.2. ohutuse valdkonnas
 - 2.2.1. tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;
 - 2.2.2. vältima ohuolukordadesse sattumist;

- 2.2.3. kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- 2.2.4. omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
- 2.2.5. kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejaid;
- 2.2.6. tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

3. **Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemine I kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seenduvalt tervise füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjuseid oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.

4. **Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemine II kooliastmes**

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisel II kooliastmes pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite kuritarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. Õppetööd ainetundides saavad täiendada noortelt noortele meetodikal põhinevad tunnivälised projektid.

5. **Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemine III kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõppemeetodid, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse.

8. Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus”

1. Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.
2. Õpilast suunatakse:
 - 2.1. tunnustama väärtusi, kõlbelisi norme ja viisakusreegleid;
 - 2.2. analüüsima süstemaatiliselt kõlbelisi norme ja väärtusi;
 - 2.3. arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
 - 2.4. juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
 - 2.5. osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
 - 2.6. reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbeliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.
3. **Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemine I kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.
4. **Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemine II kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemisega II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlbelisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitluse kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbeliste normide taustal. Õpilase mõttearendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamusi. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõppemeetodid, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlbelisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.
5. **Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemine III kooliastmes**

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbeliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtme. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Sobilik on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

9. Läbiv teema „Saarlus”

Kooli üks põhifookusvaldkondadest on saarlusmeridiaan.

Saarlus on mõtteviis, mis väärtustab elukeskkonda saarel, õpetab arvestama merega ja selle mõjuga. Saarluse teema lõimitakse nii õppetöösse kui huvitegevusse. Õpe ja kasvatus süvendavad austust oma kodu, kooli, koduvalla, maakonna ja isamaa vastu.

Nooruse Koolis toetatakse avatud õpikeskkonnas õpilase huvidest lähtuvalt aktiivset õppimist ja õppetegevuste läbiviimist (õuesõpe, erinevad projektid, õpiränne, lõiming, e-õpe), aitamaks kaasa jätkusuutlikule eluterve ja tervikliku maailmapildi kujunemisele. Õppetegevus koolis soodustab kodanikualgatust ja ettevõtlikkust, väärtustatakse kogukonna hüvanguks tehtavat tööd, osaledes individuaalselt või klassi ühistevõttes, kaasates vanemaid.

Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Õppijate erinevusi ja mitmekesisust väärtustatakse personaliseeritud õpitee võimaldamise kaudu. Erinevate õppevormide raames arendatakse õpilaste loovust, suhtlus- ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus, kasvab õpilaste teadlikkus karjäärivõimalustest Saaremaaga seotud erialadel. Õppetegevus võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga (karjääriõpetus, ettevõtlusõpetus, töövarjupäevad).

Õpilane suudab ennast samastada Saaremaa looduskeskkonna, vaimsuse ja kogukonnaga, väärtustab eelnevate põlvkondadelt pärandiks saadud puhast keskkonda ja meile omaseid traditsioone, järgib säästva arengu põhimõtteid ja energiasäästu taotlevat mõtteviisi.